
De Verwondering
Verwondergids
26-27
deverwonderingvoorne.nl

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

De Verwondering bestaat uit toekomst- en talentgericht onderwijs en opvang waarbij de ontwikkeling van de kinderen centraal staat.

Ieder kind is van nature nieuwsgierig, onderzoekend en leergierig. Als school en BSO is het onze taak om dat vlammetje verder aan te wakkeren. Door ons rijke aanbod streven we ernaar kinderen vanuit hun intrinsieke motivatie uit te dagen om te blijven leren en zich te verwonderen. In hun eigen tempo en route én aansluitend op hun talenten en interesses.

Bovenal bieden we kinderen graag een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar ze serieus genomen worden en waar ze veel kunnen spelen en bewegen.

Kortom; waar ze elke dag met plezier heengaan en waar ze met elkaar de leef- en leervaardigheden voor het leven ontwikkelen.

Dit is de Verwondergids. Hierin leggen we uit wat we doen en hoe we dat doen. Daar waar het in deze gids over ouder(s) gaat, spreken wij ook over verzorgers.

Hartelijke groet,

Het team van De Verwondering Voorne



Inhoud

Voorwoord 04.

Onze school & opvang

De Verwondering 07.
Missie & Visie 08.
Kernwaarden 08.
Team 11.

Ons aanbod

Verwonderpleinen 15.
Projectmatig aanbod 16.
Gezonde basisschool van de toekomst 18.
The leader in me 19.

De Verwondering in de praktijk

Dagstructuur 24.
Onderwijstijd 25.
Ontwikkeling van het kind / Kind in beeld 27.
Extra ondersteuning 32.
Veiligheid 32.
Ouderbetrokkenheid 32.
Medezeggenschaapsraad 33.
Klachtenregeling 34.

Handige informatie

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang 37.
School- en opvangtijden 38.
Vakantierooster onderwijs en vakantie-BSO 38.
Sluitingsdagen 39.
Aannamebeleid 40.
Aanmelden van een kind 41.
Start op Verwonderplein 1 43.
Communicatie 45.
Ziek melden 46.
Verlof aanvragen 46.
Verzuimbeleid 48.
Sponsoring 49.
Het vieren van verjaardagen 50.
Kosten voor de lunch 51.
Pantoffels en laarzen 51.
Vrijwillige ouderbijdrage 51.
Locatie 51.
Kinderen brengen en halen 52.
Samenwerkingspartners 53.
Bijlage Schoolondersteuningsprofiel

Onze school & opvang

Onze school & opvang

De Verwondering Voorne

De Verwondering Voorne (hierna te noemen De Verwondering) heeft haar deuren geopend op 21 augustus 2023 en bestaat uit een nieuwe school en buitenschoolse opvang in Brielle, gemeente Voorne aan Zee.

Onze basisschool en BSO zijn initiatieven van ouders en onderwijs- en kinderopvangprofessionals die geloven dat de ontwikkeling van onze kinderen centraal moet staan en dat er ruimte moet zijn om je als kind in jouw eigen tempo te ontwikkelen.

Het proces om onze basisschool te openen is gestart in juni 2021. We hebben de procedure van het Ministerie van OCW afkomstig van de wet Meer ruimte voor nieuwe scholen succesvol doorlopen. Basisschool De Verwondering Voorne is dus geen particuliere school, maar wordt door de overheid gefinancierd. Naast de school zijn wij in de zomer van 2023 onze eigen – zonder winstoogmerk – BSO-organisatie gestart.

De Verwondering bestaat uit toekomst- en talentgericht onderwijs en opvang waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Alle doelen die een kind in de basisschoolperiode moet behalen komen hierin ruimschoots aan bod.

En juist door het anders te organiseren biedt De Verwondering meer, namelijk de mogelijkheid om een op een kind afgestemd programma aan te bieden, waardoor de kwaliteit wordt vergroot en een rijk aanbod wordt gecreëerd waarin ruimte is voor ieders talent.

Het team dat binnen De Verwondering werkt is divers samengesteld en de professionals worden, naast dat ze beschikken over een gekwalificeerd diploma, ingezet op hun eigen talenten.

De Verwondering is een plek waar kinderen van 4 tot 13 jaar in leeftijdsgroepen samenkomen om te spelen, zich te ontwikkelen, uitgedaagd te worden en plezier te hebben. De Verwondering is 52 weken per jaar open van 07.30-18.30 uur waarin er tijdens de schoolvakantieweken in de vakantie- BSO eveneens een rijk aanbod wordt geboden. Ieder kind krijgt het onderwijsaanbod in een ruimere vorm met vele ontspannende activiteiten en afgestemd op de ontwikkelbehoefte van het kind.

Missie & Visie

Op De Verwondering komen kinderen samen om elkaar te ontmoeten, zich te ontwikkelen, te leren, hun talenten te ontplooien en om samen plezier te hebben, te spelen en te leren leven.

We streven ernaar dat kinderen zich met plezier breed ontwikkelen, dat ze onafhankelijk zijn, creatief en kritisch leren denken, dat ze goed kunnen samenwerken en zichzelf doelen kunnen stellen. En dat ze de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Kernwaarden

De Verwondering kent een zestal kernwaarden:

- Verwondering
- Het leven leren leven
- Nieuwsgierigheid
- Aandacht
- Plezier
- Eigenaarschap

Verwondering

“Verwondering staat aan het begin van alle wijsheid” (Plato)
De staat van verwondering is een staat van niet-weten. Om naar de wereld te kijken alsof je deze voor het eerst ziet, dien je je tempo te verlagen.

Verwonderen is een denkhouding waarbij niets als vanzelfsprekend wordt ervaren. Het is de kinderlijke blik op de wereld waardoor we onbevangen vragen kunnen stellen bij alles wat we zien, horen, voelen en ruiken. Door ons te verwonderen leren we iets over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Wanneer we ons overgeven aan verwondering gaan we een avontuur aan waarvan de uitkomst ongewis is. Het moment dat we ons verwonderen, laat ons anders naar ons leven kijken.

Het leven leren leven

Samen leven, spelen, leren en vieren. Wanneer kinderen zelfbewust in het leven staan, omgaan met diversiteit en bewust zijn van de ander, dan schept dat veiligheid en vertrouwen in zichzelf en in elkaar. Kinderen zijn een onderdeel van de samenleving. Echter hebben kinderen (en ook volwassenen) hierin nog veel te ontdekken. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wie is de ander?', 'Wie ben ik ten opzichte van de ander?', 'Hoe zorg ik goed voor mijzelf, de ander en de aarde?' zijn hierbij belangrijke aspecten.

Nieuwsgierigheid

"If teachers can keep the flame of curiosity burning in children, then pretty much everything else will follow from that." Robinson (1950 - 2020)
Een van de belangrijkste gereedschappen die een mens bevat om te leren is nieuwsgierigheid. Een kind is van nature nieuwsgierig en ontwikkelt zich vanuit deze intrinsieke motivatie. Ieder mens wordt als intrinsiek gemotiveerd wezen geboren. Vanuit zijn nieuwsgierigheid wil een kind oprecht weten wat er speelt. Het wil het bevatten, begrijpen, snappen. Dit maakt dat het kind het geleerde ook nog eens beter onthoudt.

"Ik heb geen bijzondere talenten, ik ben alleen hartstochtelijk nieuwsgierig" (Einstein)

Aandacht

Binnen De Verwondering is aandacht een belangrijk begrip; dit heeft te maken met wezenlijk contact maken en je verplaatsen in de ander. Een kind echt zien in al zijn facetten en het serieus nemen is essentieel in de ontwikkeling van ieder kind.

Een betrokken houding waarin het kind altijd centraal staat is hierin essentieel. Kinderen die betrokkenheid en sociale steun van volwassenen in de omgeving krijgen, hebben een grotere kans om zich te ontwikkelen tot gezonde volwassenen en zijn veerkrachtiger. Een belangrijk onderdeel van het bieden van echte aandacht is het zien van de boodschap achter het concrete gedrag. Een kind wil altijd iets zeggen met zijn gedrag, bewust danwel onbewust. Het gedrag is een reactie op gebeurtenissen, omgeving, gevoelens, ervaringen etc. Door goed naar het gedrag en de context van het gedrag te kijken, kun je ontdekken waar de behoeften van een kind liggen. Oprechte aandacht betekent ook het zien van krachten, talenten en ontwikkelpunten van het kind. Aanmoediging, waardering en complimenten helpen kinderen in ontwikkeling. Binnen De Verwondering wordt ingespeeld op de vaardigheden die het kind al heeft en gekeken naar de ontwikkeling. Zo kunnen succeservaringen ontstaan.

Plezier

Door het aanbieden van uitdagend, betekenisvol en op het kind afgestemd aanbod is het streven dat elk kind met plezier naar De Verwondering komt. Wanneer een kind zichzelf mag zijn, zich mag ontwikkelen op een manier die bij hem past, hier zelf invloed op heeft en dit mag doen op een veilige en sfeervolle en uitdagende plek geeft dit plezier.
De Verwondering biedt een omgeving waarin zowel kinderen als professionals met plezier spelen, werken en zich ontwikkelen en waarin ouders met plezier participeren en waaraan ze hun kind toevertrouwen.
Het aanbod binnen De Verwondering versterkt het plezier. Jezelf kunnen zijn en lekker in je vel zitten is een voorwaarde om tot leren te komen. Met plezier gaat alles makkelijker. Het plezier bevordert de ontwikkeling en motivatie om te groeien. Plezier kan dus als voorwaarde en tevens als effect gezien worden.

Eigenaarschap

Door het eigenaarschap van kinderen te versterken, krijgen ze inzicht en voelen ze zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ze ervaren dat ze zelf richting kunnen geven, krijgen inzicht in hoe ze hun doelen kunnen bereiken en ervaren de invloed van hun eigen inspanning.

Binnen De Verwondering leren kinderen eigenaarschap te nemen. Zo krijgen kinderen de ruimte voor een zelfsturende houding. Het kind is zich bewust van zijn eigen ontwikkelroute en doelen en wordt uitgedaagd hier doelgericht mee bezig te zijn, te controleren of het nog op de juiste weg zit en de zelf behaalde successen te vieren.
Dit maakt dat het aanbod binnen De Verwondering voor het kind betekenisvol is. Het kind heeft zelf invloed op de keuze hierin en weet waarom het zich op bepaalde gebieden wil ontwikkelen. Op deze manier is er sprake van een hoge betrokkenheid. Het kind krijgt de vrijheid om invloed te hebben op het aanbod, echter is dit niet een vrijblijvendheid. Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd door de omgeving van het concept. Binnen De Verwondering krijgen kinderen inzicht in hun eigen ontwikkelproces, wat ze perspectief biedt op wat ze willen bereiken.

Het team

Het team van De Verwondering is een enthousiast team, bestaande uit mentoren, intern begeleider, schooldirecteur, BSO-directeur, secretarieel medewerker, gastvrouw/conciërge en een facilitair medewerker.

De mentoren van een Verwonderplein zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het welbevinden van de kinderen en voor een passend aanbod voor de kinderen van een Verwonderplein. De leerkrachten zijn hoofdzakelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod.
De intern begeleider is ondersteunend voor de mentoren in het afstemmen op de behoeften van het kind, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van specifieke onderwijs- en/of zorgbehoeften. Zij heeft kennis over de procedures, leidt de overleggen met het schoolondersteuningsteam, is op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, onderhoudt contacten met externe instanties, vraagt arrangementen aan, houdt zicht op kinderen met specifieke behoeften en ondersteunt collega's naar behoefte.

De schooldirecteur is eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling en kwaliteitsborging van het onderwijs.

De Verwondering wil een lerende organisatie zijn waarbinnen niet alleen de leerlingen, maar ook alle medewerkers zich blijven ontwikkelen.

Mentoren:

Verwonderplein 1 (4 t/m 6 jaar)	Verwonderplein 2 (6 t/m 9 jaar)	Verwonderplein 3 (9 t/m 12 jaar)
An Cornelisse (maandag, donderdag, vrijdag)	Linda Hameeteman (maandag, dinsdag, woensdag)	Amy Mol (donderdag)
Britt Beijersbergen (Maandag, dinsdag, donderdag)	Sander van Genderen (donderdag, vrijdag)	Ellen Vermeulen (dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag)
Piene Römers (dinsdag, woensdag donderdag, vrijdag)	Frida Vrolijk (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag)	Joy Blundell (maandag, donderdag en vrijdag)
June Hendriks (maandag, dinsdag en woensdag)	Natalie Spiero (donderdag)	Khoshmin Omar (maandag, dinsdag, woensdag en donderdag)
	Robin Maltha (maandag en dinsdag)	Ragna Marckmann-Noordermeer (woensdag en donderdag)
		Robin Maltha (vrijdag)

Secretarieel medewerker:
Peggy van der Have-Jansen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

Conciërge / gastvrouw:
Jacqueline van Tol-Visser (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

Facilitair medewerker:
Jacqueline van Tol-Visser

Basisschooldirecteur:
Barry Simons (maandag, dinsdag woensdag en donderdag)

Interne begeleider / vertrouwenspersoon / aandachtsfunctionaris:
Sander van Genderen(woensdag, donderdag en vrijdag)

De BSO manager:
Amy Mol


BORN
TO

Ons aanbod

Ons aanbod

Verwonderpleinen

Onze school en opvang bestaan uit drie Verwonderpleinen.
Die zijn als volgt ingedeeld:
Verwonderplein 1 (4 t/m 6 jaar),
Verwonderplein 2 (6 t/m 9 jaar) en
Verwonderplein 3 (9 t/m 12 jaar).

Verwonderpleinen zijn multifunctionele leeromgevingen waarbinnen kinderen van verschillende leeftijden zich breed en vanuit een veelzijdig aanbod kunnen ontwikkelen.

Naast dat er ruimtes zijn waar kinderen kunnen spelen en samenwerken zijn er binnen de leerpleinen ook werkruimtes waar kinderen instructie krijgen of in rust kunnen werken. Het werken vanuit leeftijdsgroepen biedt vele voordelen. Kinderen leren door de afwisseling en doorstroom in groepen hun positie als zowel oudste als jongste van de groep ontdekken. Ze leren gebruik te maken van de diversiteit binnen de groep. Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.

De mentoren werken binnen de Verwonderpleinen intensief met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Ook zijn zij met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen en dit komt de opvang, het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Er zijn meerdere ogen gericht op het kind waardoor we een goed beeld krijgen van zijn ontwikkeling. Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee kunnen wij tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen.

Binnen deze groepen heeft ieder kind zijn eigen stamgroep. Kinderen starten en eindigen de dag in hun eigen stamgroep op een vaste plek binnen De Verwondering en er vinden regelmatig diverse activiteiten in de stamgroepen plaats.

De mentor en de kinderen checken samen in en er is aandacht voor elkaar en wat de dag gaat brengen. Daarna gaan de kinderen in kleine groepjes of individueel naar een eigen leer- of speelplek. Gedurende de dag werken de kinderen binnen hun leeftijdsgroep in diverse instructiegroepjes, samenwerkgroepjes, duo's of zelfstandig binnen een duidelijke dagstructuur.
Aan het einde van het onderwijsprogramma checken de mentor en de kinderen samen uit, bespreken de dag en ronden het programma af.

Projectmatig aanbod

Binnen De Verwondering wordt op projectmatige wijze gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen.

Ieder kind is van nature nieuwsgierig, onderzoekend en leergierig. Deze eigenschappen willen we continu blijven ontwikkelen, zodat kinderen vanuit hun intrinsieke motivatie uitgedaagd worden om te blijven leren en zich te verwonderen. Daarnaast willen kinderen weten waarom ze leren wat ze leren.

Om deze redenen is ervoor gekozen om methodieken en materialen te gebruiken waarbij basisvaardigheden zoals onder andere taal en rekenen maar ook competenties zoals samenwerken, bewegen en onderzoeken **geïntegreerd** en **betekenisvol** aangeboden worden.

Jeelo

Jeelo is een methodiek waarbij leerlingen maatschappelijk betrokken leren in 12 projecten voor groep 1 t/m 8.

Er wordt voor de projecten veel met de omgeving samengewerkt. Leerlingen worden mee de praktijk in genomen, en wij als school nodigen graag 'de praktijk' bij ons uit.

Leerlingen werken onderzoekend en ontwerpend in kleine groepjes aan een projectresultaat. Dit projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever of eisen die zij zelf stellen. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren erop en komen tot verbeteringen.

In hun basisschooltijd doen leerlingen elk project drie keer, telkens op een hoger niveau en met een grotere scope. Zo verdiepen ze hun kennis, bouwen ze hun competenties verder uit en raken ze steeds meer betrokken bij de maatschappij.

Jeelo is voor ons de kapstok voor het structureren van het aanbod zowel voor onderwijs als opvang.

Jeelo kiest heel bewust voor projectmatig werken en niet voor thematisch werken. De projectmatige opzet van Jeelo is afgeleid van Project Based Learning (PBL). '21st-century' vaardigheden komen consequent aan bod.

Snappet

In het huidige schooljaar werken wij met Snappet, deze gebruiken wij als pilot. We stellen ons het doel om Snappet zoveel mogelijk integraal in te zetten in ons project onderwijs. Daarbij richten de mentoren zelf Snappet in. De kinderen werken blended, wat wil zeggen dat zij de basisvaardigheden oefenen afwisselend op papier, materialen en op een notebook.

Gezonde basisschool van de toekomst

De Verwondering ziet school en opvang in een brede functie. De Verwondering bereidt kinderen voor op hun toekomst, en die toekomst bestaat uit meer dan alleen kennis en vaardigheden.
Het aanbod binnen De Verwondering richt zich ook op het leven leren. Een belangrijk onderdeel hierbij is het 'gezond gedrag'. Gezond gedrag gaat over gezonde voeding, over veel en gevarieerd bewegen en over kinderen voorbereiden op een maatschappij waar verleidingen voortdurend op de loer liggen. Het gaat om gezondheid en gezond gedrag toepassen in de leefstijl van kinderen.

Op De Verwondering hanteren we de volgende uitgangspunten:

Lunch en tussendoortje

Geen broodtrommel meer mee naar school, maar een gezonde lunch en een gezond tussendoortje. Kinderen eten samen met de mentoren. De Verwondering bereidt samen met de kinderen een gezonde lunch. De lunch is samengesteld volgens de regels van het Voedingscentrum Nederland. Vooral veel minder suiker en vet en meer vitaminen, eiwitten en vezels. Minimaal tachtig procent van de geserveerde producten komt uit de Schijf van Vijf.

De lunch is zo samengesteld dat kinderen kunnen kiezen uit verschillende producten.

Voldoende tijd en rustmomenten

De lunchpauze op De Verwondering is van 12.00 tot 13.30. Binnen deze tijd krijgen de kinderen ruimschoots de tijd om in alle rust samen met de mentoren gezellig te lunchen en krijgen daarnaast een sport-, spel- en ontspanningsaanbod aangeboden.

Lokale groente en fruit

De producten die we gebruiken voor het bereiden van de lunch en het tussendoortje proberen we zo veel mogelijk bij de lokale ondernemers vandaan te halen.

Allergie

Wanneer er bij een kind sprake is van een allergie, wordt hiermee vanzelfsprekend rekening gehouden en zullen er, altijd in goed overleg met de ouders, vervangende producten worden aangeschaft.

The leader in me

"Leiderschap is dat ik verantwoordelijkheid neem voor mijn eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouw ik op wat ik kan en wat we samen kunnen bereiken."

Op De Verwondering werken we vanuit een bijzondere pedagogische lijn. Deze is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. We noemen het ook wel "The leader in Me" of "De 7 gewoonten van effectief leiderschap".

Het doel is dat kinderen door het aanleren van 7 gewoonten een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. De lessen leiden op tot zelfsturing, samenwerken met anderen en het leren nemen van verantwoordelijkheid.

Het uitgangspunt van "The Leader in Me" is dat je de invloed op je leven kunt vergroten. Deze visie draagt bij aan het verder ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen. Daarbij helpt het wanneer je goed kunt leidinggeven aan jezelf en je een goed inzicht krijgt in je relatie met de ander. We leren kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel en hun eigen verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties. De zeven gewoonten gebruiken we in onze dagelijkse praktijk en geven ons genoeg inspiratie voor acht jaar lang levenslessen.

Het is een proces van kijken, denken en doen, via een gemeenschappelijke taal.
De kinderen leren '21st century' vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij zoals verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en creativiteit. We werken binnen De Verwondering met hetzelfde symbool: de boom van de 7 gewoonten.

Boom van Covey

Zorg goed voor jezelf

Gewoonte 7 — **houd de zaag scherp**
evenwicht voelt het best

Werk daarna goed samen

Gewoonte 6 — **creëer synergie**
samen is beter

Gewoonte 5 — **eerst begrijpen, dan begrepen worden**
luister voor dat je praat

Gewoonte 4 — **denk win-win**
zoek naar voordeel voor iedereen

Begin bij jezelf

Gewoonte 3 — **belangrijke zaken eerst**
eerst werken dan spelen

Gewoonte 2 — **begin met het einddoel voor ogen**
je maakt je eigen keuzes

Gewoonte 1 — **wees proactief**
je maakt je eigen keuzes

De **wortels** van de boom zijn goed zichtbaar op de tekening en dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig in de grond staat en dus niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het ontwikkeltraject met de kinderen.

De **stam** staat symbool voor hoe je bent in relaties met anderen, voor samen leven en samen werken. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. De kinderen leren win – win te denken zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5 leert je te luisteren met je oren én je hart: eerst begrijpen, dan begrepen worden. Zoek de samenwerking, zodat twee aparte ideeën misschien wel leiden tot een derde, nóg beter idee en dat is synergie; gewoonte 6.

De **kruin**: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'! Gewoonte 7 wil dus zeggen: zorg goed voor jezelf, voed je ziel en je lichaam op een gezonde manier. Zoek inspiratie in je geloof, in de natuur, maar ook in cultuur: lees mooie boeken, luister naar mooie muziek, praat met inspirerende mensen. Ga om met mensen die je lief zijn, eet gezond, ga op tijd naar bed en zorg voor voldoende beweging.

Wij vinden dat een combinatie van kennis, vaardigheden en life skills dé manier is waarop onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en zodoende kunnen worden wie ze zijn!



De Verwondering in de praktijk

De Verwondering in de praktijk

Dagstructuur

Op De Verwondering werken we volgens een duidelijke en eenduidige dagstructuur. Deze is herkenbaar op alle Verwonderpleinen.

Tijd	Activiteit
07.30 uur	Start vso met Ik-tijd
08.20-08.30 uur	Inloop alle Verwonderpleinen
08.30-08.45 uur	Ik-tijd
08.45 uur	Start in de stamgroepkring (klassieke muziek)
09.15 uur	Projecttijd (inclusief gastlessen, bewegingsonderwijs, instructiegroepen)
10.00 uur	Fruitmoment, buitenspelen
10.30 uur	Projecttijd (inclusief gastlessen, bewegingsonderwijs, instructiegroepen)
12.00 uur	Lunch. Op woensdag -en op vrijdagmiddag zijn alle kinderen vanaf 12.00 vrij of hebben ze een verlengde middag (bso)
12.30 uur	Ik-tijd
13.30 uur	Projecttijd (inclusief gastlessen, bewegingsonderwijs, instructiegroepen)
14.50 uur	Afsluiting in de stamgroepkring (klassieke muziek)
15.15 uur	Naar huis of verlenging van de dag (bso)
15.15 uur	Start bso met drink en fruitmoment
15.30 uur	BSO Projecttijd (inclusief gastlessen, workshops)
16.30 uur	Drink- en fruitmoment
16.45 uur	Ik-tijd
18.30 uur	Afsluiting De Verwondering

Elke dag start op ieder Verwonderplein hetzelfde, na een korte inloop vanaf 8.20 uur, met een stukje klassieke muziek. Op het moment van het muziekje praat niemand meer, vindt iedereen zijn of haar plekje in de startkring en ‘landt’ even op De Verwondering. Vervolgens is er een divers aanbod binnen het project dat hetzelfde is binnen de gehele Verwondering.

Om 12.00 uur starten we met de lunch die we samen met de kinderen bereiden. Na de lunch ruimen we met elkaar op en is er een moment van ik-tijd. Tijden deze ik-tijd leren de kinderen keuzes te maken die ze helpen bij het opladen voor de rest van de dag. Dit kan per kind erg verschillen. Het ene kind wil actief aan de slag door buiten te gaan voetballen terwijl een ander liever alleen een boek leest of een gezelschapsspel doet met een paar andere kinderen.

Vervolgens start het middagprogramma met wederom een divers aanbod binnen het project.
Binnen de projecttijd worden verschillende gastlessen aangeboden, bewegingsonderwijs en instructiegroepen georganiseerd.

Onderwijstijd

Een kind op De Verwondering krijgt 880 uur meer dan het minimaal aantal verplichte uren onderwijstijd gedurende zijn 8-jarige basisschooltijd.
In Nederland is het verplicht dat een kind het volgende aantal uren onderwijs krijgt:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Op De Verwondering bestaat de onderwijstijd uit 23u45m per week. Jaarlijks is dit gemiddeld rond de 1025 uur. Daarmee komt de Verwondering ruim aan de wettelijke uren. De Verwondering Voorne werkt in de basis met een 5-daags Bioritme model en een verkorte schooldag op de woensdag en vrijdag. De schooldag begint dagelijks om 08.30u, en eindigt op maandag, dinsdag en donderdag om 15.15u.

Ontwikkeldomein	Verwonderplein 1 4-6 jaar	Verwonderplein 2 6-9 jaar	Verwonderplein 3 9-12 jaar
Leesontwikkeling	4u	5u	4u30m
Taalontwikkeling	Algemeen 5u Engels 1u	Algemeen 5u Engels 1u	Algemeen 4u Engels 1u
Creatieve vorming	3u	2u	3u
Motoriek	Gymlessen 2u Voorbereidende schrijfontwikkeling 3u Buitenspelen 2u30m	Gymlessen 2u Schrijfontwikkeling 1u Buitenspelen 2u30m	Gymlessen 2u Buitenspelen 2u30m
Sociaal-emotionel vorming	3u	3u	3u
Leeraanpak	1u	2u	3u
Rekenontwikkeling	4u	5u	5u30m
Talenten en interesses	Wereldorientatie/ levenbeschouwing 2u	Wereldorientatie/ levenbeschouwing 2u	Wereldorientatie/ levenbeschouwing 2u
Totaal	30u30m	30u30m	30u30m

Ontwikkeling van het kind/ Kind in beeld

Binnen De Verwondering werken we met ‘Kind in beeld’. Kind in beeld gaat uit van acht ontwikkeldomeinen, organiseert hier aanbod op en brengt het kind door observatie, kindgesprekken en toetsing in beeld. In dit proces wordt het kind zelf en zijn ouders intensief betrokken.

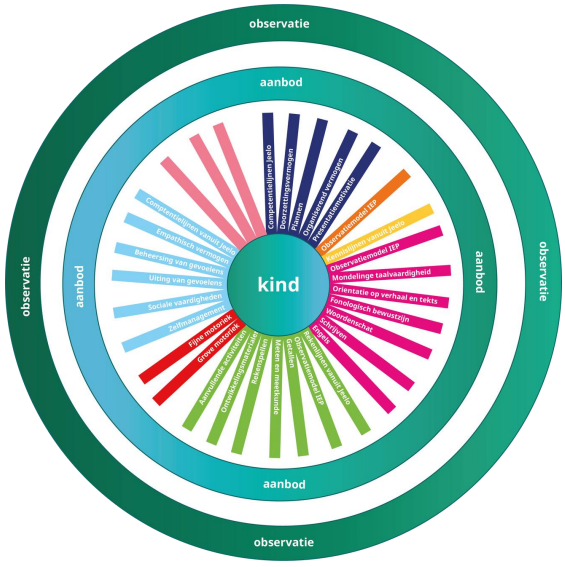
Ontwikkeldomeinen

We werken binnen De Verwondering met acht ontwikkeldomeinen. Het aanbod binnen deze ontwikkeldomeinen is in SLO-doelen gedekt en wordt met behulp van onder andere Jeelo en Snappet aangeboden.

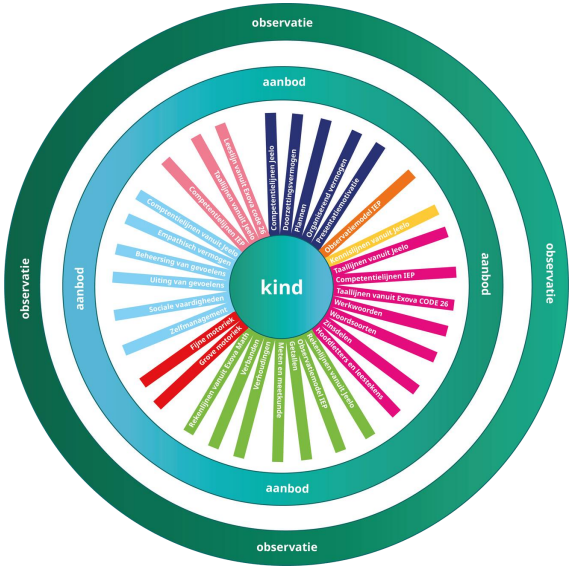
De acht ontwikkeldomeinen zijn:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Talenten en interesses
- Creatieve vorming
- Rekenontwikkeling
- Leesontwikkeling
- Leeraanpak
- Motoriek
- Taalontwikkeling

Verwonderplein 1

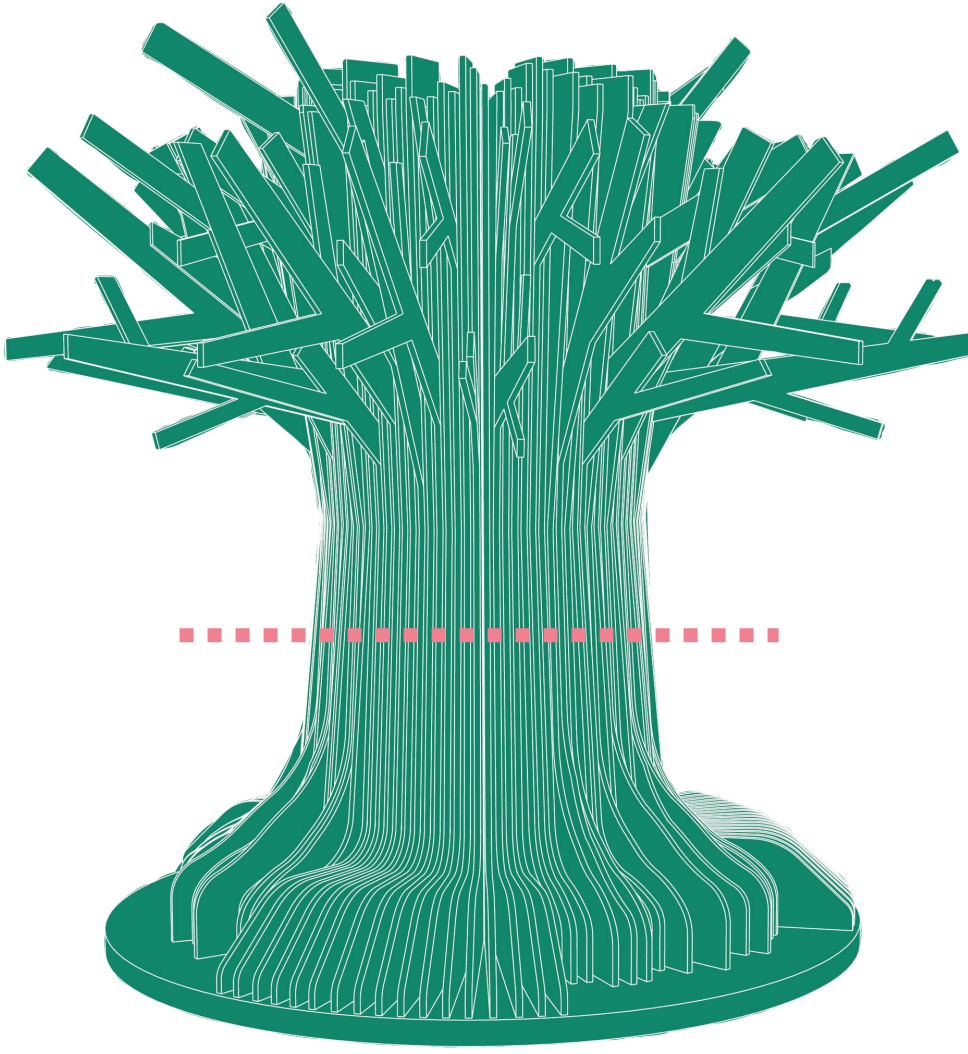


Verwonderplein 2&3



Ontwikkelboom

Het schema van de ontwikkeldomeinen is een doorsnede van onze ontwikkelboom.



Gesprekscyclus ontwikkelgesprekken

Binnen De Verwondering hebben ouders een z prominente rol. Ze worden gezien als een volwaardige partner bij het begeleiden van de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden betrokken, krijgen volop inzicht en beslissen mee in het aanbod dat hun kind volgt. Als ouder heb je contact met de mentoren van het Verwonderplein van je kind.

De gesprekscyclus bestaat uit periodieke ontwikkelgesprekken met jullie als ouders, samen met jullie kind en een mentor. We streven naar drie ontwikkelgesprekken per jaar.

Placemat

Om het kindbeeld en de ontwikkeling voor een kind inzichtelijk te maken, werken we in de ontwikkelgesprekken met een placemat. Deze vullen de kinderen samen met de mentor in en bespreken ze in het ontwikkelgesprek samen met hun ouders en vullen deze eventueel nog aan. Op het placemat geven ze aan de hand van pictogrammen antwoord op de volgende vragen:



Voorbeeld placemat



Observatie en toetsing

Om de ontwikkeling van een kind in beeld te brengen maken de mentoren samen met de intern begeleider gebruik van observaties, kindgesprekken en toetsing. Per ontwikkeldomein wordt er gekeken wat er nodig is om het juiste zicht op de ontwikkeling te krijgen. Hiervoor worden verschillende methodes gebruikt: IEP LVS (toetsing en observatie), Jeelo (portfolio en volgsysteem kind), Snappet (leerlijnenvolgmodel), kindgesprekken en observaties.

Interne structuur kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus van De Verwondering bestaat uit het de volgende elementen:

Continu

- Kindgesprekken (mentoren samen met kind)
- Observaties
- Portfolio Jeelo kind
- Volgsysteem Jeelo
- Leerlijnenvolgmodel Exova

Iedere twee maanden

- Bijstellen aanbod Verwonderplein
- Bijstellen aanbod individueel kind

Iedere drie maanden

- Leerlingbespreking (mentoren en intern begeleider)
- Ontwikkelgesprekken (ouders, kind en mentoren)
- Schoolbegeleider Onderwijscollectief overleg

Twee keer per jaar

- IEP methode onafhankelijke toetsen (Periode 1 sept-febr, Periode 2 maart-juli)
- IEP observatielijsten kleuters
- Analyses op Verwonderpleinen en schoolniveau met behulp van onder andere methode-onafhankelijke toetsen (febr en juli)

Eén keer per jaar

- IEP Sociaal emotionele ontwikkeling
- IEP Leeraanpak
- IEP creatief vermogen
- Monitoring veiligheidsbeleving en welbevinden (april)
- Jaarverslag (evaluatie) directie/bestuur (juli)
- Macro-analyse resultaten (juli)
- Tevredenheidspeiling kinderen of ouders/medewerkers (juni), dit doen we om het jaar.

Extra ondersteuning

Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Wanneer een kind een grotere ondersteuningsbehoefte heeft dan dat wij kunnen bieden binnen onze mogelijkheden werken we samen met het onderwijscollectief. Het onderwijscollectief, de schoolbegeleider van De Verwondering ondersteunt ons in het realiseren van passend onderwijs. Samen onderzoeken we de mogelijkheden en werken we samen aan een inclusief aanbod. Meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel vind je in het SOP-document, zie de bijlage.

Veiligheid

Veiligheid staat op De Verwondering hoog in het vaandel. Het is belangrijk dat De Verwondering voor ieder kind, ouder en medewerker op fysiek en sociaal gebied een veilige plek is. Hoe we hieraan vorm geven staat beschreven in ons veiligheidsplan.
Binnen De Verwondering werken we vanuit een duidelijk pedagogisch beleid vanuit The Leader in me.
Zie hiervoor het Pedagogisch beleidsplan inclusief pestprotocol. Dit geeft de mentoren en kinderen kaders en handvatten in de begeleiding en ondersteuning.

We hebben duidelijke veiligheidsvoorschriften en protocollen. Daarnaast streven we ernaar om elke mentor ieder jaar te trainen op eerste hulp aan kinderen en bedrijfshulpverlening.

Ouderbetrokkenheid

Binnen De Verwondering hebben ouders een rol. Ze worden gezien als een partner bij het begeleiden van de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden betrokken, krijgen inzicht en beslissen mee in het aanbod dat hun kind volgt. Als ouder heb je contact met de mentoren van het Verwonderplein van je kind.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen jullie een overzicht van de gesprekscyclus. Deze zal bestaan uit regelmatige ontwikkelgesprekken met jullie als ouders, samen met jullie kind en een mentor. We streven naar 3 ontwikkelgesprekken per jaar.

Naast de ouder/kindgesprekken worden ouders uitgenodigd hun expertise/passie/skills in te zetten ter verrijking van het aanbod binnen De Verwondering. Dit kan zeer divers zijn, waarbij gedacht moet worden aan een workshop, gastles of bedrijfsbezoek.

De Verwondering heeft ook een oudervereniging, de OVV. Deze vereniging ondersteunt de school bij activiteiten, zowel in - als buiten de school.

Klachtenregelement De Verwondering

Op De Verwondering streven wij naar een prettige en veilige omgeving voor zowel voor de kinderen, de ouders, de werknemers en derden. Een omgeving waarbinnen wij open met elkaar communiceren en elkaar in alle vrijheid kunnen aanspreken. Toch kan het voorkomen dat er een verschil van mening ontstaat. Voor dat moment hebben wij onderstaande regeling opgesteld.

Voortraject

Wil je jouw ongenoegen over een situatie kenbaar maken, doe dit dan eerst bij de direct betrokkene. Dit zal meestal de mentor van je kind zijn. Levert dit gesprek niet het gewenste resultaat op, dan kun je contact opnemen met de directeur.
Is je ongenoegen hierna niet weg dan kun je een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur van De Verwondering.
Voor advies kan er altijd contact worden opgenomen met de interne vertrouwenspersoon van De Verwondering en eventueel het Klachtenloket Kinderopvang (www.klachtenloket-kinderopvang.nl).

Een klacht

Een klacht wordt altijd schriftelijk ingediend bij info@deverwonderingvoorne.nl of bso@deverwonderingvoorne.nl binnen twee maanden nadat het voorval waarover geklaagd wordt, heeft plaatsgevonden. De klacht wordt geregistreerd onder vermelding van de naam en contactgegevens van de inbrenger, de datum ontvangst, eventueel degene die de klacht betreft, de locatie en de situatie waarover wordt geklaagd en de datum waarop het voorval heeft plaatsgevonden. De inbrenger krijgt een ontvangstbevestiging en de betreffende bestuurder ontvangt een kopie van de klacht. Indien het een zeer ernstige klacht betreft (vermoeden van kindermishandeling, ongewenste intimiteiten) zal de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking treden en zal de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Behandeling van de klacht

De bestuurder informeert de inbrenger over welke stappen er gaan worden genomen om tot een oplossing te komen. De bestuurder kan hiervoor zowel de inbrenger als andere betrokkenen uitnodigen voor een gesprek. Binnen drie weken na ontvangst van de klacht zal de bestuurder de inbrenger schriftelijk informeren over de bevindingen en de eventueel te nemen maatregelen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat bij de huidige grootte van De Verwondering uit twee ouders en twee mentoren. Wij hechten veel waarde aan de MR, omdat we van mening zijn dat team en ouders elkaar nodig hebben om samen De Verwondering te vormen. De leden van de MR denken en beslissen mee. Zij behartigen de belangen van de ouders, medewerkers en de kinderen. De MR heeft over een groot aantal onderwerpen advies- dan wel instemmingsrecht en is het officiële contactorgaan tussen De Verwondering en de bestuurder. De MR dient de openheid, de openbaarheid en het onderlinge overleg te bevorderen.
De vergaderingen zijn openbaar en je bent daarbij van harte welkom als toehoorder. Een toehoorder meldt zich aan bij de MR met het mailadres mr@deverwonderingvoorne.nl. De data voor deze bijeenkomsten worden vermeld in de kalender op Parro en op onze website.

De privacycoördinator volgt de procedure en zorgt voor informatievoorziening naar partijen.

Externe klachtenbehandeling

Is de inbrenger van mening dat de bevindingen van de bestuurder de klacht niet hebben opgelost, dan kan de klacht worden ingediend bij een onafhankelijke geschillencommissie. Ook het bestuur van De Verwondering kan besluiten een klacht bij de betreffende geschillencommissie in te dienen. De klacht moet binnen twaalf maanden nadat de klacht bij De Verwondering is gemeld, bij de geschillencommissie zijn ingediend.
De inbrenger kan ook direct een klacht bij de geschillencommissie indienen als redelijkerwijs niet van inbrenger kan worden verlangd dat deze de klacht bij de bestuurder indient.
Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de geschillencommissie deelt de bestuurder de inbrenger, mede of het advies en eventuele maatregelen worden gedeeld of niet.
Iedereen die bij de klachtenbehandeling betrokken is, is verplicht tot geheimhouding van de informatie die wordt ontvangen, ook nadat de klacht is afgehandeld.

Geschillencommissie

De Verwondering is bij de volgende geschillencommissie aangesloten:

- Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs)
- Klachtenloket Kinderopvang www.klachtenloket-kinderopvang.nl
- De Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl/overons/commissies/kinderopvang/

Op de sites van de betreffende commissies is alle informatie te vinden over wanneer een klacht bij hen kan worden ingediend, over de procedure, hun reglement en de contactgegevens.



Handige informatie

Handige informatie

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang

Op De Verwondering bieden we vóór de start van het onderwijsprogramma tussen 07.30 en 08.30uur de mogelijkheid om VSO af te nemen. Kinderen kunnen dan al een uurtje eerder naar De Verwondering komen en starten met het aanbod. Ook na het onderwijsprogramma om 15.15uur kunnen kinderen hun dag verlengen door BSO af te nemen tot 18.30uur. De begeleiding van de VSO en BSO wordt verzorgd door het team van het Verwonderplein. Zo hebben de kinderen te maken met dezelfde professionals op één dag en kunnen ze verder gaan met het aanbod van de dag.

Tarieven

BSO, incl. vakantieopvang 9,63 euro p/u
BSO, excl. vakantieopvang 9,83 euro p/u
BSO op woensdag tot 15.15uur, incl. vakantieopvang 9,83 euro p/u
BSO op woensdag tot 15.15uur, ecl. vakantieopvang 11,27 p/u
VSO, incl. vakantieopvang 9,83 euro p/u
VSO, excl. vakantieopvang 11,27 euro p/u
Incidentele opvang 11,27 euro p/u

Incidentele extra opvang kan zowel tijdens schoolweken als vakantieweken aangevraagd worden. Afhankelijk van teambezetting en aangemelde leerlingen wordt de aanvraag goed- of afgekeurd. Voor meer informatie over exra opvang en ruildagen verwijzen we je naar ons huisreglement. Deze is te vinden op de Kindplanner app, Kindplanner ouderportaal en onze website.

Wil je als ouder gebruik maken van VSO of BSO? Dit kun je aangeven door een e-mail te sturen naar bso@deverwonderingvoorne.nl. Ouders van aangemelde kinderen krijgen toegang tot het ouderportaal en de app van Kindplanner waar alle informatie over hun kind(eren) te vinden is en waar ook aanvragen voor incidentele extra opvang gedaan kunnen worden.

School- en opvangtijden

	VSO	School	BSO	BSO
Maandag	07.30-08.30	08.30-15.15		15.15-18.30
Dinsdag	07.30-08.30	08.30-15.15		15.15-18.30
Woensdag	07.30-08.30	08.30-12.00	12.00-15.15	12.00-18.30
Donderdag	07.30-08.30	08.30-15.15		15:15-18.30
Vrijdag	07.30-08.30	08.30-12:00		12:00-18.30

Vakantierooster & BSO overzicht

	Schoolvakantie	Vakantie-BSO (=BSO open)
Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026	BSO open
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027	BSO is gesloten op 25 december en 1 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027	BSO open
1 april	1 april 2027	BSO open
Meivakantie (incl. Koningsdag, Hemelvaart en Bevrijdingsdag)	26 april t/m 7 mei 2027	BSO is gesloten op 27 april, 5 mei en 6 mei.
2e Pinksterdag	17 mei 2027	BSO gesloten
Juni vakantie	14 tm 18 juni 2027	BSO open
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027	BSO open

Studiedagen onderwijs & BSO overzicht

Studiedagen schooljaar 2026-2027
Vrijdag 16 oktober 2026 – school én BSO gesloten
Woensdag 4 november 2026 – school én BSO gesloten
Maandag 4 januari 2027 – school én BSO gesloten
Woensdag 3 maart 2027 – school én BSO gesloten
Vrijdag 2 april 2027 – school gesloten, **BSO open**
Maandag 10 mei 2027 - school én BSO gesloten
Vrijdag 11 juni 2027 – school gesloten, **BSO open**

Aannamebeleid

Binnen ons aannamebeleid maken we onderscheid in de procedure voor het aannemen van instromende kleuters en zij-instromers. Beide procedures verlopen volgens een aantal stappen.

Aannameprocedure bij instromende kleuters

1.Kennismakingsgesprek

De verwachtingen van ouders en De Verwondering worden afgestemd in een gesprek voorafgaand aan de inschrijving. Onderdelen van dit gesprek zijn:

- Uitleg van het concept De Verwondering
- Ontwikkeling van het kind
- Wederzijdse verwachtingen
- Bespreken aannameprocedure
- Rondleiding gebouw

2. Verzamelen van informatie

Voorafgaand de officiële inschrijving geven ouders, indien van toepassing, toestemming voor contact met de peuterspeelzaal, gastouder of het kinderdagverblijf waar het kind op zit. Vervolgens neemt de intern begeleider kort contact op met deze organisatie om kort kennis te maken met de behoeften en ontwikkeling van het kind. Indien nodig volgt er na dit beknopte contactmoment nader onderzoek.

3. Inschrijving

Op het moment dat zowel ouders als De Verwondering tot inschrijving willen overgaan, kan de ouder het kind inschrijven door middel van het inschrijfformulier dat na het gesprek en nader onderzoek wordt opgestuurd.
Na het terugzenden van het inschrijfformulier krijgt de ouder een bevestiging van inschrijving per e-mail. In deze e-mail wordt aangekondigd dat de betreffende mentor contact zal opnemen met de ouder over de start en praktische zaken.

Start volgens passende wenperiode

Rond 6 weken voorafgaand aan de vierde verjaardag van het kind, bespreken ouders en mentoren de start op De Verwondering. Vanaf de datum dat het kind 4 jaar wordt mag het kind op zijn eigen passende wijze starten. Hierin kan gekozen worden voor een directe start van 5 dagen of bijvoorbeeld een afgestemd programma van bijvoorbeeld halve dagen of om de dag.

De eerste periode op De Verwondering

Ouders en mentoren hebben de eerste periode contact bij het brengen en ophalen, via Parro of telefonisch naar behoefte van ouders en mentor. Drie keer per jaar zijn er ontwikkelgesprekken met ouders, kind en mentoren. Ouders kunnen zichzelf hiervoor inschrijven via Parro.

Aannameprocedure bij zij-instromers

Bij het aannemen van kinderen die afkomstig zijn van een andere school, gaan wij zorgvuldig te werk. Uitgangspunt van de procedure is het belang van de ontwikkeling het kind en het respecteren van de vrijheid van onderwijskeuze. De wens om van school te veranderen kan in het geval van De Verwondering grofweg voortkomen uit drie omstandigheden:

a.ouder en/of kind willen graag naar De Verwondering vanwege de eigenheid van de onderwijskundige en organisatorische aanpak of
b.ouder en/of kind willen graag naar De Verwondering omdat er de verwachting is dat het kind hier beter zal gedijen dan op de huidige school of
c.ouders en kind zijn verhuisd naar de omgeving en om deze reden op zoek naar een nieuwe school.

In alle situaties onderzoeken we of:

- verandering van school in het belang van het kind is en
- wij het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft.

De Verwondering heeft een eigentijdse visie op onderwijs en hanteert een relatief onbekende aanpak van met name de organisatie van de opvang/onderwijs. Een onderdeel van de aannameprocedure is daarom het geven van een realistisch beeld van het onderwijs, leren en leven binnen De Verwondering aan ouder en kind.

Er zijn situaties waarbij wij geen zij-instroomprocedure starten. Dat is als er bij het kind een onderzoek loopt. Pas als het onderzoek is afgerond dan gaan we een verkennend gesprek met elkaar aan. De tweede reden is als er geen onderwijsplaatsen meer beschikbaar zijn.

We volgen een stappenplan bij de zij-instroom om een gedegen besluit te kunnen nemen of de Verwondering de juiste school is voor het kind. We nemen maximaal 6 weken de tijd voor de procedure. Zij-instromers kunnen bij een positief besluit op twee momenten instromen. Na de kerstvakantie en na de zomervakantie.

1. Kennismakingsgesprek

Dit is een verkennend gesprek tussen ouder, het kind en De Verwondering en bevat de volgende onderdelen:

- Uitleg van het concept van De Verwondering
- Ontwikkeling van het kind
- Wederzijdse verwachtingen
- Bespreking aannameprocedure
- Rondleiding gebouw

2.Verzamelen van informatie

Deze stap is vooral gericht op het verkrijgen van voldoende informatie waarmee een oordeel kan worden gevormd of De Verwondering het kind kan bieden wat het nodig heeft. Ouders delen de informatie van de periode op de vorige school en geven toestemming voor contact met de vorige school door mentoren en/of intern begeleider. De ouders hebben vooraf de huidige school op de hoogte gesteld van dat zij een zij-instroomprocedure gaan starten op de Verwondering. Vervolgens nemen mentoren en/of intern begeleider contact op met de vorige school.

3. Optie om mee te draaien.

Een onderdeel van de procedure kan zijn dat het kind een aantal dagen gaat meedraaien in de stamgroep waarvoor de procedure loopt.

4. teamoverleg

De zij-instromer wordt ingebracht in het team. Het team van mentoren bespreekt de zij-instroom casus. Daarbij houden we rekening met de mentor van de desbetreffende stamgroep: is dit een ervaren mentor of een startende mentor?

5. Besluit

Ongeacht of het besluit positief of negatief is, zullen wij een terugkoppeling geven met de argumenten daarvoor aan de ouders.
Bij positief besluit gaan we over op inschrijving.

6. Ontwikkelgesprek ouders, kind en mentoren

Drie keer per jaar zijn er ontwikkelgesprekken met ouders, kind en mentoren. Ouders kunnen zichzelf hiervoor inschrijven via Parro. Wanneer een kind gestart is op De Verwondering stroomt het kind in deze cyclus in.

Start op Verwonderplein 1

Kinderen kunnen vanaf hun vierde jaar instromen op De Verwondering en starten dan op Verwonderplein 1. Dit Verwonderplein is voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar.
Het is van uiterst belang dat ieder kind een fijne start maakt op zijn school. Gezien de diversiteit van kinderen werken we op De Verwondering niet met een standaard wenbeleid. Ieder kind mag op De Verwondering op zijn manier komen wennen vanaf zijn vierde verjaardag. Het ene kind zal gelijk een hele week mee kunnen draaien, terwijl voor een ander kind halve dagen of om de dag passender is. Ouders maken hier samen met de mentoren afspraken over.

Communicatie

Communicatie over de kinderen zelf (activiteiten, foto's en filmpjes) gebeurt voor school via ons schoolsysteem Parro en voor de BSO via de Kindplanner App of het Ouderportaal.
Voor administratieve zaken wordt voor school gebruik gemaakt van Parro en voor de BSO van de Kindplanner App of het Ouderportaal.
Hieronder is een overzicht van welke communicatiemiddelen gebruikt kunnen worden voor welke doeleinden.

	BSO	School
Communicatie over individuele kinderen (berichten vanuit de BSO en ouders, activiteiten, foto's en filmpjes)	Parro	Parro
(Dringende) Berichten (op de school- of BSO-dag zelf, bij bv te laat zijn of als kind juist onverwachts eerder opgehaald wordt)	0181-201100	0181-201100
Vragen over administratieve zaken (BSO-contracten wijzigen/annuleren)	bso@deverwonderingvoorne.nl	info@deverwonderingvoorne.nl
Afwezig melden (tandarts-/ huisartsbezoek of andere redenen)	Kindplanner App of Ouderportaal	Parro
Ziekmelden	Kindplanner App of Ouderportaal	Parro
Incidentele extra opvang	Kindplanner App of Ouderportaal	N.V.T.
Ruildag	Kindplanner App of Ouderportaal	N.V.T.

De Verwondering is te bereiken via info@deverwonderingvoorne.nl. Specifieke vragen over de bso kunnen gestuurd worden naar bso@deverwonderingvoorne.nl

Wij zijn telefonisch te bereiken tussen 07.00 en 18.30uur via het telefoonnummer 0181-201100
Barry Simons (directeur) is te bereiken via emailadres barry@deverwonderingvoorne.nl

Ziekmelden

Wanneer jouw kind ziek is en hierdoor niet naar De Verwondering kan komen, kunnen jullie hem/haar ziekmelden door dit door te geven via de Parro app of te bellen naar 0181-201100 vóór 08.30uur op de desbetreffende dag. Voor de vakantie-BSO kunnen kinderen afgemeld worden via Kindplanner of telefonisch.

Verlof aanvragen

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kun je door je werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met jouw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van je beroep. Bijvoorbeeld:

- Seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- Met piekdrukte te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- Als zelfstandige een groot deel van je inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.
Je vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat je op vakantie gaat. De directeur mag jouw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of jouw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Ben je het niet eens met de beslissing? Dan kun je dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kun je geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door jouw werk? Dan moet je dit kunnen bewijzen:
Als ondernemer moet je kunnen aantonen dat je een groot deel van jouw inkomsten mist als je tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
Als werknemer kun je een verklaring van jouw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als je seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Je kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- je door je werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- je dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- je niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met jouw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Je kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school.
In de hierna te noemen gevallen kan, zolang het totaal aan een kind te verlenen verlof het aantal van 10 verlofdagen in een schooljaar niet te boven gaat, verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant:

In de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
In de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
In de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag;
In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen.
Soort bewijs: rouwkaart (of akte van overlijden);

- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;

Voor andere naar het oordeel van het hoofd van de school/instelling gewichtige omstandigheden: maximaal 10 dagen.
Daarbij geldt het volgende:

- Verlofaanvragen dienen schriftelijk en binnen een redelijke termijn bij het hoofd van de school/instelling te worden ingediend. Indien de aanvraag niet binnen een redelijke termijn is ingediend, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd;
- er kunnen voorwaarden gesteld worden aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het achteraf tonen van bepaalde bescheiden;

- de toestemming of afwijzing moet schriftelijk worden vastgelegd en in geval van afwijzing goed worden gemotiveerd door het hoofd van de school/instelling;
- verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden;
- alle aanvragen dienen, voor zover in redelijkerwijze mogelijk, te worden vergezeld van bewijsmiddelen;
- verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan ook worden toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie, hier moet echter terughoudend mee worden omgegaan.

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:
- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

Wanneer je voor bijzondere gebeurtenissen voor meer dan 10 dagen vrij wilt vragen, moet je hiervoor toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verzuimbeleid

Vanuit wettelijke verplichtingen vanuit de leerplichtwet zijn wij als De Verwondering genoodzaakt een verzuimbeleid te hanteren.

Te laat komen:
- Wanneer een kind, zonder afmelding om 08.30 nog niet op school is, wordt vóór 09.00 uur naar huis gebeld door de mentor.
- Bij te laat op school komen wordt er altijd door de mentor een aantekening in ParnasSys (leerlingenadministratiesysteem) gemaakt.
- Wanneer een kind in een periode herhaaldelijk te laat komt, treedt het verzuimprotocol in werking. In eerste instantie zal een gesprek worden aangegaan. Hierin staan de gevolgen (onder andere op sociaal en cognitief gebied) van het te laat komen voor het kind en de groep centraal. Daarnaast is het gesprek gericht om te onderzoeken wat er nodig is om het verzuim te verminderen.

Sponsoring

Sponsoring van de activiteiten op De Verwondering worden door derden kritisch bekeken. Inzet van kinderen ten behoeve van de sponsor wordt in principe niet toegestaan. We houden ons aan het door de landelijke overheid opgestelde convenant, dat bij de directeur ter inzage ligt. Uitgangspunt is dat een sponsor geen invloed mag hebben op de onderwijsinhoud. Het team en de MR beslist vooraf over de uitgaven die worden gedaan van het sponsorbedrag. Deze uitgaven komen altijd De Verwondering en de kinderen ten goede.

Het vieren van verjaardagen op De Verwondering

Jarig zijn op De Verwondering gaat net even anders!
Kinderen trakteren niet op De Verwondering. Op De Verwondering kiezen we hier heel bewust voor om de volgende redenen:

Gelijke kansen voor iedereen!

Helaas leeft niet ieder kind in een financieel stabiele omgeving.

Het vieren van je verjaardag en de op veel scholen hierbij horende traktatie kan veel stress geven wanneer hier geen geld voor is.

Gezond gedrag!

Kinderen zelf willen meestal liever zoetigheid trakteren dan gezonde dingen en binnen een groep kinderen is er regelmatig een verjaardag te vieren, waardoor er ongemerkt veel zoetigheid door de kinderen gegeten wordt. Wanneer je als school kiest voor gezonde traktaties is het niet gemakkelijk om hier afspraken over te maken, er bestaat een verschil in wat de één gezond vindt en wat de ander hierin vindt.

Daarnaast kunnen er binnen de school ook veel kinderen zijn met allergieën waardoor deze kinderen dan vaak overgeslagen worden wanneer er geen alternatief is.
Binnen De Verwondering hebben we een vast verjaardagsritueel voor alle kinderen. Het is deze dag echt feest en het kind mag bijvoorbeeld zelf een activiteit kiezen uit het verjaardagskistje, we hangen slingers op, zingen voor de jarige. Het kind zal zich deze dag echt jarig voelen!

Kosten voor de lunch

Voor de lunch en het tussendoortje vragen wij ouders een bijdrage van 1,75 euro per dag. Hiervoor krijgen de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een lunch aangeboden en op alle dagen een gezond tussendoortje.
Voor deze bijdrage ontvangen alle ouders digitaal een verzoek voor automatische incasso.

Pantoffels en laarzen

Op De Verwondering gaan we ook als het regent heel graag met de kinderen naar buiten. Om deze reden vragen we ouders graag om laarzen mee te geven die op school zullen blijven. Binnen ons gebouw maken we graag gebruik van pantoffels of lopen kinderen op hun sokken.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op De Verwondering onder andere besteed aan de schoolreis, excursies en evenementen. Deze bedraagt € 70. Ouders ontvangen hiervoor een betaalverzoek.

De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Ook wanneer je de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt, zal jouw kind niet uitgesloten worden van activiteiten.

Locatie

De Verwondering Voorne
Geuzenpark 4
3237 KN Vierpolders

Kinderen halen en brengen

We zijn gevestigd op onze locatie op Geuzenpark 4 in Vierpolders. We vertrouwen erop dat alle ouders het belang inzien van een veilige situatie rond het halen en brengen van de kinderen.

De auto's kunnen geparkeerd worden op de algemene parkeerplaats. Hier geldt een strikte rijrichting, namelijk rechts aanhoudend. Let op uitstappende kinderen en rij stapvoets. Fietsen worden geparkeerd in de fietsenstalling naast de parkeerplaats.

De ingang van onze school loopt via de ingang van de voetbalvereniging. Na het eerste veld aan de linkerhand loopt een pad naar onze school. Kinderen van Verwonderplein 1 (leerjaar 1 & 2) komen onder begeleiding van de ouder(s) of verzorger(s) naar school gelopen. Als de kinderen ouder zijn, dan maakt u zelf de keuze of zij zelf naar de school lopen of met u.
Ieder Verwonderplein heeft zijn eigen ingang. Voor Verwonderplein 1 geldt dat ouders tussen 08.20 en 08.30uur even binnen kunnen komen met hun kind.

Kinderen kunnen weer bij de ingang van het eigen Verwonderplein opgehaald worden. Hier zullen de mentoren de kinderen naar buiten begeleiden.



Contactpersonen en samenwerkingspartners

Schoolmaatschappelijk werk
Esse Bolt
E.: e.bolt@kwadraad.nl
M.: 06-46261024

Onderwijs Collectief (schoolbegeleider Samenwerkingsverband Onderwijscollectief)
Judith Overkempe
T.: 0181-760906

Leerplichtambtenaar
Tesse Vorstenbosch
M.: 06-41168405

Schoolarts (Jeugdarts KNMG CJG Rijnmond, CJG Voorne)
Natascha Cikor
Werkzaam op maandag, woensdag en vrijdag
E.: n.cikor@cjgrijnmond.nl
T.: 088-201 0000
M.: 06-35124510

Beleidsadviseur jeugd en onderwijs-zorg
Marissa Leijten – Kartiko
E.: m.kartiko@voorneaanzee.nl
M.: 06-22733186

Programmalijn kinderogen
Pauline Waegemakers
Projectleider Programmalijn 2 Kinderogen
M.: 06-12216870

GGD Rotterdam-Rijnmond
Michèle Dejalle
Toezichthouder Kinderopvang
T.: 010-4984015

Stichting PUSH
Amal Faïda
E.: a.faida@stichting-push.nl
T.: 0181-316688

De Verwondering Voorne

Bezoekadres:
Geuzenpark 4
3237 KN Vierpolders

0181-201100
info@deverwonderingvoorne.nl
bso@deverwonderingvoorne.nl
deverwonderingvoorne.nl

Schoolondersteuningsprofiel

De Verwondering

Inhoudsopgave

Inleiding 3

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs 3

1 Grenzen aan onze ondersteuning 4

1. Ondersteuning aan onze leerlingen 5

2.1 Kwaliteit van het onderwijs 5

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs 5

2.2 Onderwijsondersteuning op school 5

Ondersteuningsstructuur in de school 5

Expertise op de Verwondering 7

Samenwerkingspartners 7

2.3 Preventie en licht curatieve interventies 8

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen 8

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat 8

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen 9

Dit is ons didactisch aanbod 9

SLO-doelen, ontwikkellijnen en materialen 10

Jeelo 11

2.4 Fysieke ruimten 11

2.5 Protocollen 12

2.6 Extra ondersteuning 12

Inleiding

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

Soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.
Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af. Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief. Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

Grenzenaanonzeondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van: Een hulpvraag waarbij de onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte groter is dan het aanbod en ondersteuningsmogelijkheden binnen De Verwondering Voorne. De school is dan handelingsverlegen.

1.Ondersteuningaanonzeleerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1Kwaliteitvanhetonderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats.

De Verwondering is, omdat het een jonge school is, in 2024 en 2025 door de inspectie onderzocht. Daarbij is de school voldoende beoordeeld.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

De Verwondering Voorne stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op de ontwikkeldomeinen te bereiken, is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze stamgroep met deze mentoren. Op deze manier wordt een aanbod voor het kind en de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We stemmen het aanbod af op de volgende ontwikkelstap van het kind.

Als een kind meer nodig heeft en gaat werken met een OPP, dan passen wij het hoorrecht toe, waarbij het kind zich mag uitspreken over de ondersteuning.

Iets wat de kinderen van onze school al leren bij de ontwikkelgesprekken.

Basisondersteuning:

Alle leerlingen worden op school besproken met het team, waardoor de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd wordt, de ontwikkeldoelen in kaart worden gebracht en het aanbod hierop kan worden afgestemd. Onze school heeft een intern begeleider, zij

monitort en ondersteunt in het optimaal in beeld brengen van het kind en het hierbij aansluiten van het aanbod gericht op de acht ontwikkeldomeinen van de Verwondering.

Leerlingbesprekingen:
Er vinden Leerlingbesprekingen plaats in het teamoverleg met de mentoren van de Verwonderpleinen en de intern begeleider. De intern begeleider is intensief betrokken. Gezamenlijk stemmen we af wat er voor deze leerling nodig is naar persoonlijke behoefte, zodat de leerling de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Specifieke afspraken worden genoteerd in het leerlingoverzicht van het Verwonderplein. We evalueren tijdens de volgende leerlingbespreking en waar nodig tussentijds of hetgeen we hebben ingezet voldoende effectief is.
Overlegstructuur met onderwijscollectief
Er vindt maandelijks overleg plaats met de intern begeleider van De Verwondering Voorne en de schoolbegeleider van het onderwijscollectief. Wanneer hetgeen we geboden hebben in het basisaanbod onvoldoende effectief blijkt, bespreken we de hulpvraag van de leerling met de schoolbegeleider en wordt er afgestemd wat nodig is. Ouders worden hierbij betrokken. Naar aanleiding van dit gesprek kan het aanbod voor de leerling aangepast worden op een of meerdere ontwikkeldomeinen en zullen we hiervan met elkaar de voortgang volgen en evalueren.
Indien de interventie niet het gewenste resultaat oplevert, is er een mogelijkheid om de leerling te bespreken in het zorgoverleg. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Zorgoverleg
Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden.

De IB-er is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Afhankelijk van de hulpvraag kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of schoolmaatschappelijk werk. Dit wordt altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en zij worden altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden binnen de stamgroep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet

worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking of een maatwerkarrangement.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen. Multidisciplinair overleg
Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft, wordt er een multidisciplinair overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is.

Expertise op de Verwondering

Deskundige	Taak van deskundige	uren pw
Intern begeleider	Monitoren en ondersteunen in het optimaal in beeld brengen van het kind en het hierbij aansluiten van het aanbod gericht op de acht ontwikkeldomeinen en begeleiding in ondersteuningsbehoefte.	20 uur
(Hoog)begaafdheidspecialist i.o.	Ondersteunen en adviseren in aanbod en begeleiding op het gebied van hoogbegaafdheid	2 uur
Leesmotivator	Ondersteunen en adviseren in aanbod en begeleiding op het gebied van leesontwikkeling	2 uur
Coördinator Kinderogen	Coördineren van warme overdracht met ouders, kinderopvang en mentoren.	1 uur

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige

- Push, Gezonde basisschool van de toekomst
- Gebiedsteam
- Logopedist, Fysiotherapie, Ergotherapie
- Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen
- VO-scholen

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei en ontwikkelingsproblemen

De eerste signalering vindt plaats bij consultatiebureau, kinderopvangorganisaties en peuterspeelzalen. Het is dan ook van belang om te zorgen voor een warme overdracht samen met ouders en kinderopvangorganisaties om deze lijn goed door te trekken. Wanneer ouders geen gebruik hebben gemaakt van kinderopvang of peuterspeelzaal is het zaak om met ouders in gesprek te gaan over hun kind en de ontwikkeling van hun kind in de eerste vier jaar, om een zo goed mogelijke beginsituatie te schetsen.

Samen met ouders observeren en signaleren we met betrekking tot de acht ontwikkeldomeinen van de Verwondering. Door drie keer per jaar uitgebreid met ouders en kind de ontwikkeling van het kind te bespreken (ontwikkelgesprekken van ongeveer 30 min) werken we hierin samen en creëren we een volledig beeld van de ontwikkeling van het kind (thuis, BSO en op school). De ontwikkelgesprekken vinden plaats met de mentoren van de stamgroepen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Wij geven vorm aan ons schoolklimaat vanuit onze kernwaarden:
Verwondering, Het leven leren leven, Nieuwsgierigheid, Aandacht, Plezier, Eigenaarschap

Daarnaast is ons pedagogisch beleid vormgegeven in de drie onderdelen:

- Ik weet wie ik ben en zorg goed voor mijzelf
- Samen komen we verder
- Ik ben onderdeel van de wereld

Binnen deze onderdelen staan in totaal 6 habits (Covey) centraal die wij voorleven en de kinderen aanleren:

Ik weet wie ik ben en zorg goed voor mijzelf
Ik ken mijn talent en voel mij competent
Ik ben eigenaar van mijn eigen ontwikkeling
Samen komen we verder

Ik ga voor win-win
Eerst begrijpen en dan begrepen worden
Ik ben onderdeel van de wereld
Ik draag bij en neem verantwoordelijkheid voor mijn omgeving
Ik heb kennis van en respect voor de wereld

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op De Verwondering Voorne bieden we gericht op de ontwikkeldoelen van de leerling aanbod aan. We brengen met behulp van de gesprekken met mentoren, leerlingen en ouders/verzorgers, de observaties en observatiemiddelen in beeld waar het kind op dat moment staat, en kijken we wat nodig is voor deze leerling om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te maken op de acht ontwikkeldomeinen.
Dit doen wij ook op deze wijze wanneer er sprake is van ernstige lees- en spellingproblemen en of ernstige rekenproblemen. De Verwondering Voorne heeft de deskundigheid om de ondersteuningsvraag te analyseren en het aanbod af te stemmen op wat deze leerling van ons vraagt op dat betreffende ontwikkeldomein. Eventueel kunnen we hierin aanvullend de expertise van het onderwijscollectief vragen.
Op De Verwondering Voorne hebben we een dyslexie- en dyscalculieprotocol.

Dit is ons didactisch aanbod

Op De Verwondering Voorne brengen we de kinderen in beeld op de acht domeinen zoals eerder in dit document genoemd. We stemmen ons aanbod hierop af. We kijken voor elk kind wat het op deze acht domeinen nodig heeft op de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te maken. De kinderen krijgen hierop een passend aanbod. De kinderen krijgen instructie, waar mogelijk in clustergroepen van kinderen met dezelfde instructiebehoefte op de betreffende leerdoelen. Door vanuit het kind het aanbod te realiseren, stemmen we af op ieders behoeften, zo ook op kinderen met een specifieke diagnose. Op De Verwondering Voorne spreken we niet van kinderen met een achterstand. Het kind is daar waar het moet zijn en bouwen vanuit daar verder om ontwikkelstappen, passend en haalbaar bij de mogelijkheden van het kind, te maken. Als school

maken we gebruik van verschillende leermiddelen: Jeelo, Snappet, Covey.
Binnen deze domeinen werken de kinderen aan hun eigen doelen. Het aanbod wordt per Jeelo project afgestemd op de kinderen en ingepland. Jeelo biedt ons de kapstok aan de hand van haar rijke projecten met ontwikkeldoelen en breed onderwijsaanbod. De instructie wordt afgestemd op de leerstijl van het kind, waarbij gekeken wordt naar de talenten van de kinderen, hun intrinsieke motivatie en het aan te leren doel. Hierbij kan

de ene keer het directe instructiemodel effectief zijn en op een andere momenten een andere instructievorm meer passend zijn. Hierbij gaan we uit van het unieke potentieel van het kind en stellen we daarbij hoge, maar reële verwachtingen. Bij het afstemmen van het aanbod doorlopen we het proces van handelingsgericht werken, waarbij de volgende fasen doorlopen:

Fase 1: Waarnemen
Dit is de fase van signaleren op basis van kindgesprekken, observatie- en toetsgegevens.
Het kind wordt in beeld gebracht.
Fase 2: Begrijpen
Begrijpen en afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Fase 3: Plannen
Samen met kind en ouder worden doelen geformuleerd en aanbod afgestemd.
Fase 4: Realiseren
Aanbieden van een op het kind afgestemd aanbod en ondersteuning.
Fase 5: Evalueren
We evalueren dit proces met elkaar tijdens de ontwikkelgesprekken van mentoren met de kinderen en ouders, tijdens observaties, het portfolio van Jeelo, Snappet volgsysteem, kindgesprekken met de mentoren en de leerlingbesprekingen.
Onderstaande acht kennis- en vaardigheidsgebieden gekoppeld aan de kerndoelen.

Kennis- en vaardigheidsgebied	Kerndoel	Methode
Taalvaardigheid Nederlands	KERNDOEL 1 -12	Jeelo Taalzee
Taalvaardigheid Engels	KERNDOEL 13-16	Jeelo
Rekenvaardigheid	KERNDOEL 23-33	Snappet Rekentuin
Digitale geletterdheid	- KERNDOEL 34-	Jeelo
Burgerschap	39 KERNDOEL	Jeelo, Covey
Kennis van de wereld	40-53 KERNDOEL	
Kunstzinnige oriëntatie	54-56 KERNDOEL	Jeelo,
Bewegingsonderwijs	57-58	Jeelo, vakdocent gym

Jeelo

De basisvaardigheden worden veelal binnen de methode Jeelo als projectonderwijs aangeboden. Jeelo is een methode voor kinderen van 4 tot 14 jaar en werkt vanuit drie pijlers:

- Samen leven: Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel: ik heb er zin in! Om dit te bereiken worden bij elk project, organisaties in de buurt van de school betrokken bij het leren.
- Samenwerken: Leerlingen krijgen het gevoel: ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op competenties. Alle 21ste-eeuwse vaardigheden komen aan bod.
- Zelfstandig leren: Leerlingen krijgen het gevoel: ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Het 'leren leren' is daarom een rode draad door alle projecten.

Jeelo kiest bewust voor projectmatig werken. De projectmatige opzet van Jeelo is afgeleid van Project Based Learning (PBL). Leerlingen werken onderzoekend en ontwerpend in kleine groepjes aan een projectresultaat. Dit projectresultaat moet voldoen aan de eisen van de opdrachtgever of de eisen die zij zelf stellen. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren erop en komen tot verbeteringen. Zo komen alle '21st-century' vaardigheden aan bod. Jeelo wil elk kind uitdagen, maar dan wel passend bij zijn ontwikkeling. Het streven is dat elk kind meer betrokken is bij zijn eigen leren, door te leren in zijn nabije omgeving samen met anderen. En het streven is dat de leerling meer zicht heeft op zijn eigen leren door heldere ontwikkellijnen en meer regie op zijn leren doordat zijn leerkracht zich opstelt als coach.

2.4 Fysieke ruimten

De Verwondering Voorne heeft de volgende mogelijkheden om aan specifieke ondersteuningsbehoeften te voldoen:

Er zijn ruimten beschikbaar waar gesprekken of behandelingen die op De Verwondering plaats kunnen vinden.

Er zijn plekken op de verwonderpleinen beschikbaar waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken, alleen kunnen werken, of juist in groepjes kunnen samenwerken.

De Verwondering Voorne is rolstoeltoegankelijk. Alle ruimten bevinden zich op de begane grond en De Verwondering Voorne beschikt over een mindervalidetoilet.

Er is ruimte voor beweging. Zowel binnen als buiten. Ook de directe omgeving rondom de school biedt mogelijkheden voor onderwijs, zoals een buitenklas, de tuin en de omringende sportfaciliteiten.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt update	Wordt voorbereid	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pesten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			x x	
Protocol rouw en overlijden			x	
Protocol schorsen en verwijderen			x	
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters				

2.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;

Een maatwerkarrangement;
Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
Deelname aan de impulsklas.