

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De Verwondering

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 juni 2024

Samenvatting

Bestuur:
42867 Stichting Mares Beheer

School:
32AU De Verwondering

Totaal aantal leerlingen:
63 (1 oktober 2023)

De inspectie heeft op 21 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Verwondering. De Verwondering is een nieuwe school, die per 1 augustus 2023 is gestart in een boerenschuur, maar nu een nieuw gebouw heeft dat past bij het onderwijsconcept van de school. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Verwondering als Voldoende. We zien dat de school in de de opstartfase bewuste keuzes maakt en deze evalueert en aanscherpt. De school is nog in ontwikkeling, maar voldoet op alle standaarden aan de wet.

Wat gaat goed?
Het bestuur heeft goed nagedacht over de invoering van haar schoolconcept en neemt de juiste stappen om het concept tot bloei te laten komen. De school is zich bewust van de verdere ontwikkeling die zij moet maken. De ruimte in de school is rijk ingericht om het concept uit te kunnen voeren. In het aannamebeleid is de schoolleiding kritisch, door goed te kijken of aangemelde leerlingen en het onderwijsconcept bij elkaar passen.
De leerlingen zijn tevreden met de ruimte die zij krijgen om te ontwikkelen. Wij zien betrokken leerlingen die zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. En we zien ook dat de school zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen.

Wat kan beter?
De snelle en forse groei van het aantal leerlingen vraagt van de schoolleiding hierop te anticiperen. De werkdruk op de school is in deze opstartfase hoog.
De doelen die de schoolleiding heeft geformuleerd in het school- en jaarplan kunnen concreter, waardoor er ook een scherpere evaluatie kan plaatsvinden.
Een aandachtspunt voor de school is het efficiënt besteden van de onderwijstijd. Dit kan bijvoorbeeld door te werken met controle-van-begrip vragen tijdens de uitleg. Het team kan voor een optimaal resultaat onderlinge afspraken maken over hoe ze op De Verwondering instructie te geven.

Op iedere school moet een aanspreekpunt zijn in geval van pesten. Deze taak belegt de school bij één van de personeelsleden. Daar kan de school meer aandacht aan besteden, zodat iedereen weet wie de aanspreekpersoon is.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op De Verwondering is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	15

1 . Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 21 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Verwondering. De Verwondering is een nieuwe school met een nieuw onderwijsconcept voor de omgeving.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat De Verwondering een nieuwe school is die per 1 augustus 2023 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP0)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- een aantal lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
    - intern begeleider
    - leraren
    - leerlingen
    - ouders
    - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). In de schoolgids voldeed de tekst over de vrijwillige ouderbijdrage niet. Tijdens dit onderzoek heeft het bestuur dit hersteld. Verder is er geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

1.6 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 21 mei 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Verwondering als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Verwondering is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen deze standaard vooralsnog niet. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs in basisvaardigheden op De Verwondering is doelgericht en samenhangend. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft de leerlingpopulatie nog niet goed in kaart gebracht.
De Verwondering is op 1 augustus 2023 gestart en is begonnen met het in kaart brengen van de leerlingpopulatie, maar door de snelle toename van het aantal leerlingen geeft de directie aan dit moeilijk te vinden. Wij vinden het belangrijk dat zij toch de populatie specifieker in beeld brengen en vervolgens het aanbod voor alle basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) hier verder op aansluiten.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde en Nederlandse taal
De school gebruikt voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een basismethode die, aangevuld met onderdelen van andere methodes, toewerkt naar een doelgericht en samenhangend curriculum. Het aanbod voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Zowel voor taal als rekenen heeft de school hoge ambities geformuleerd. Aangezien de onderwijsbehoeften nog onvoldoende in beeld zijn en er nog geen jaarevaluatie heeft kunnen plaatsvinden, is het nog niet duidelijk in hoeverre deze ambities passend zijn. Het curriculum wordt projectmatig aangeboden en werkt toe naar de referentieniveaus. Leerlingen kunnen eigen keuzes maken in doelen waar zij aan willen werken en hoe zij willen bewijzen dat zij een leerdoel hebben behaald.

Er is een doordacht systeem dat de mentoren zicht geeft op de leerlijn van de individuele leerlingen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De volgende periode gaat de school vaststellen hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van burgerschap volgt.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school neemt in ieder geval eens per jaar een methode-onafhankelijke toets af. Daarnaast werkt het team op de school met een nieuwe manier van verantwoorden, waarbij de school kijkt naar het kind in verhouding tot zichzelf, tot de groep en school en tot de leeftijdsgenoten in Nederland, de zogenaamde 'Tri-band verantwoording'. Momenteel gebruikt De Verwondering hier meerdere systemen voor. De komende periode willen zij hun handelswijze evalueren en toewerken naar één systeem dat het beeld geeft van de leerling en de school. Viermaal per jaar is er een leerlingbespreking met het Verwonderplein-team en de intern begeleider waar men in beginsel ieder kind bespreekt en hiervan aantekeningen noteert in een leerlingoverzicht. Vervolgens voert de school vier maal per jaar uitgebreide gesprekken met de ouder en het kind. Daarin spreken ze verwachtingen uit, evalueren ze de doelen en stellen deze zo nodig bij. Hierop stemt de school het onderwijs af. In de periodes tussen de leerlingbesprekingen houdt de leraar in de gaten of de leerling voldoende van het onderwijs profiteert. De school wil hiervoor nog een eenduidige manier voor het hele team afspreken.

Er is passende begeleiding en ondersteuning beschikbaar
De school is op dit moment nog klein en kan vooralsnog een redelijk smal ondersteuningsprofiel bieden. In iedere stamgroep is naast een leraar ook een onderwijsassistent verbonden; zij zijn beiden de mentoren van de groep. Door deze manier van werken is er momenteel geen externe ondersteuning nodig om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om (taal)achterstanden te kunnen bestrijden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er een vaste schoolbegeleider waarmee de school regelmatig overlegt. De organisatie wil de komende tijd beter in kaart brengen welke kennis en kunde het team in huis heeft, zodat de school kan anticiperen op de verwachte groei van het aantal leerlingen en de mogelijke problematieken die dat met zich meebrengt. De school heeft een zorgvuldig aannamebeleid waardoor sturing hierin mogelijk is. De school heeft momenteel geen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Terwijl de leraren samenwerking actief stimuleren, heerst er toch rust op de Verwonderpleinen en de rondom liggende klassen. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Wij zien veel individueel contact tussen de leerkrachten en de leerlingen. Leraren stimuleren het eigenaarschap van de leerlingen, door hen veel ruimte te geven voor eigen keuzes. Binnen de school zijn verschillende thema-ruimtes en materialen beschikbaar die ter ondersteuning van lessen gebruikt worden. We zien tijdens onze observaties dat de leerlingen betrokken zijn bij hun lesdoel.

De leraren geven effectieve lessen
Leerlingen werken aan hun eigen lesdoel en weten dat zij moeten bewijzen dat ze het doel behaald hebben en welke kaders hiervoor gelden. Ze hebben een keuze in de manier waarop ze dit aantonen. De mentoren geven óf instructie óf begeleiden leerlingen richting hun lesdoel. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leraren kunnen beter onderling afstemmen en afspraken maken over de meest effectieve manier van instructie geven, passend bij hun visie en onderwijsconcept, zodat hun gedrag voorspelbaar wordt voor leerlingen. Dit komt ten goede aan het leren en een effectieve onderwijstijd. Daarvoor kunnen zij beter controleren of leerlingen de uitleg begrepen hebben.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen
De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leerlingen maken soms eerst een testje en vervolgens stemt de leraar het aanbod daarop af. Daarnaast hebben de leerlingen veel ruimte om eigen keuzes te maken.

Leerlingen geven aan zichzelf te mogen zijn en geen negatieve druk van de leraar te voelen en veel te leren.

De leraren stimuleren reflectie op het leren
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij kunnen de leerlingen beter stimuleren om na te denken over hun eigen ontwikkeling door het stellen van meer denkgerichte vragen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid nog niet
De Verwondering heeft de veiligheid nog niet met een gestandaardiseerd instrument gemonitord. Dit is een wettelijke verplichting en moet dit schooljaar nog wel gedaan worden, ondanks dat er nog maar enkele leerlingen in de bovenbouw zitten. De school is dit van plan en heeft zicht op welk instrument zij hiervoor wil inzetten.

De school voert het veiligheidsbeleid uit
De Verwondering gebruikt verschillende methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Zij heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school kan de regels en afspraken beter zichtbaar maken in alle stamgroepen. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen
De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school stelt een persoon aan die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school kan hier meer ruchtbaarheid aan geven.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten
Wij beoordelen de standaard niet. We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De school beschikt nog niet over de eindresultaten van meerdere schooljaren
We kunnen de resultaten niet beoordelen, omdat er sprake is van een nieuwe school die nog niet beschikt over de eindresultaten van meerdere schooljaren (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen
De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie is gericht op de basiskwaliteit. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de verwachte kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Het leerlingenaantal groeit gestaag, de verwachting is dat de school komend schooljaar het dubbele aantal leerlingen heeft. Dit heeft ook gevolgen voor het in kaart brengen van de leerlingenpopulatie. Het bestuur en de school hebben goed nagedacht over het aannamebeleid van leerlingen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De doelen die de school heeft geformuleerd in het school- en jaarplan kunnen concreter, waardoor een scherpe evaluatie mogelijk is. Tussentijds evalueert de school en bestuur en stelt indien nodig bij. Wanneer de doelen niet concreet zijn en de school niet weet wanneer het tevreden kan zijn, kan dat leiden tot zwalkend beleid. Daarvoor is het van belang te borgen wat er goed gaat.

De voorwaarden zijn aanwezig
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De mentoren hebben ieder hun eigen taken en verantwoordelijkheden op de Verwonderpleinen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding besteedt veel aandacht aan professionalisering op teamniveau. De opstart van een nieuwe school vraagt veel inzet van het personeel. Dit zorgt enerzijds voor werkgeluk, maar het levert ook werkdruk op. Het team oefent de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert voor zo ver mogelijk systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid doorlopend
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt tussentijds in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De doelen kunnen echter concreter, waardoor de evaluatie scherper is. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze in het beleid.

De schoolleiding organiseert tegenspraak
De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. Voor het implementeren van het schoolconcept heeft de school behalve tegenspraak ook behoefte aan samenwerking met stakeholders. Hiervan is de schoolleiding en het bestuur zich bewust en zoekt de dialoog met de omgeving.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Reactie van het bestuur
Als nieuwe school – uit de eerste lichting scholen op basis van de wet 'Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen' - zijn wij verheugd met de positieve beoordeling in ons eerste schooljaar door de Inspectie. De grondige voorbereiding sinds 2021, en de vervolgens tomeloze inzet van ons team liggen hier onder meer aan ten grondslag. Wij zijn hen, maar ook de ouders en verzorgers van onze leerlingen, de gemeente Voorne aan Zee en andere betrokkenen zeer dankbaar voor hun vertrouwen en ondersteuning.
Wij beseffen ons ook dat we pas net zijn begonnen en nog volop in ontwikkeling zijn. De bevindingen in dit rapport sterken ons in onze visie en aanpak, en helpen ons ook bij het prioriteren van onze aandacht met betrekking tot verbetering en doorontwikkeling.
De Verwondering Voorne is ontstaan vanuit de visie dat elk kind het beste onderwijs verdient op de wijze waarop, en in het tempo dat het hem past. Graag geven wij aan op welke wijze we de bevindingen uit dit rapport zullen toepassen op de verdere ontwikkeling en verbetering van onze kwaliteitszorg en de kwaliteit van ons onderwijs.

<u>Zicht op ontwikkeling: aandacht voor elk kind & Tri-band</u>
Als nieuwe school met een geheel nieuwe populatie leerlingen is direct gestart met het in kaart brengen van de populatie. Door ons aannamebeleid en de aandacht voor onderzoek gedurende het aanmeldproces voor nieuwe leerlingen starten wij dit proces voor elk kind. Wij beseffen ons dat we daarmee enkel een begin maken met dit individuele proces.
Gedurende ons eerste schooljaar hebben we ook een begin gemaakt met de opzet van een geïntegreerd 'Kind in Beeld' ontwikkel volg systeem. Kinderen worden hiermee in beeld gebracht op 8 verschillende ontwikkeldomeinen. Dit gebeurt binnen een vaste structuur, waardoor de persoonlijke ontwikkeling binnen al deze domeinen goed te volgen is. Aan de wijze van verloop van ontwikkeling binnen deze verschillende domeinen worden bijvoorbeeld protocollen voor extra begeleiding of andere aanpak gekoppeld.
Wij zullen dit verder ontwikkelen en verrijken, waardoor ook het aantal systemen, welke we nu nog dagelijks gebruiken, verminderen of naar de achtergrond verdwijnen, en overzichtelijk samenkomen in ons 'Kind in Beeld' ontwikkel volg systeem.

Pedagogisch & didactisch handelen

Op De Verwondering krijgen kinderen op individuele wijze en in kleine groepen doelgerichte instructie, waarna zij onder begeleiding de stof oefenen en zich eigen maken. De wijze waarop we dit doen, stemmen we binnen onze school in toenemende mate met elkaar af, zowel binnen als tussen de verschillende Verwonderpleinen. Het is wenselijk dat de wijze van lesgeven, het geven van gerichte feedback en het afsluiten van lessen op een uniforme wijze plaatsvinden, met gebruik van denkgerichte vragen. Het heeft onze volle aandacht hoe we dit uniform verder vormgeven binnen onze groeiende organisatie.

Doelen concretiseren

De opzet en inhoud van ons initiële school- en jaarplan worden verder geconcretiseerd en op basis van de bevindingen gedurende dit eerste schooljaar aangevuld, aangepast en verbeterd. We hebben geleerd doelen concreter te stellen, duidelijker te ondersteunen, en daarmee ook beter meetbaar te maken. Hierdoor zullen effecten van aanpassingen in de toekomst ook beter te volgen zijn. We stellen vanaf heden ook een beperkt aantal jaarlijkse doelen zodat we onze aandacht focussen op bepaalde speerpunten per schooljaar. Dit helpt ons te focussen en voorkomt een onbehagelijk gevoel bij teamleden dat alles even belangrijk is. Dit gevoel van ‘met alles bezig zijn, maar niets afronden’ heeft een negatieve invloed op plezier en werkdruk. Schoolbreed, maar ook per Verwonderplein worden met ingang van komend schooljaar een beperkt aantal duidelijke doelen gesteld, waar in teamverband samen aan gewerkt wordt.
Wij hebben de lat, ook voor onszelf hoog liggen, maar verwachten niet dat alles in één keer, of in één (school)jaar af zal zijn. Gelukkig genieten we dit vertrouwen van de ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook deze eerste positieve beoordeling door de Inspectie bevestigt ons dat we er in korte tijd in zijn geslaagd om een goede basis voor ons onderwijs te creëren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

