Gedragsprotocol

De Verwondering

Schoolgegevens	
Naam school	De Verwondering Voorne
BRIN nummer	32AU
Adres, postcode, plaats	Geuzenpark 4, 3237 KN, Vierpolders
Telefoon	0181-201100
Website	www.deverwonderingvoorne.nl
Email	info@deverwonderingvoorne.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Mares Beheer
Aantal leerlingen	106 leerlingen op 1 februari 2025
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	24

BSO gegevens	
Naam BSO	De Verwondering Voorne
LRKP	301339909
Adres, postcode, plaats	Geuzenpark 4, 3237 KN, Vierpolders
Telefoon	0181-201100
Website	www.deverwonderingvoorne.nl
Email	bso@deverwonderingvoorne.nl
Naam schoolbestuur	Stichting BSO De Verwondering Voorne
Aantal leerlingen	Tot 60 leerlingen

Inhoudsopgave

1. Inleiding 4
2. Omgangsregels 4
   2.1 Algemene omgangsregels 4
   2.2 Gespecificeerde omgangsregels per Verwonderplein 5
3. Gewenst gedrag 5
4. Kwaliteitskaart gedrag kinderen 7
   Gedragscontract 9
   Time-out protocol 9
   Intern schorsen 9
   Schorsing 10
   Verwijdering 10
5. Kindondersteuningsprofiel 10
6. Gedragscode voor ouders 11
   Maatregelen 11
7. Stappenplan bij ongewenst gedrag kinderen 13

1. Inleiding

Op De Verwondering Voorne vinden we het belangrijk dat we een veilige leer- en leefomgeving creëren voor iedereen die bij ons aanwezig is.
Het doel van dit protocol is om afspraken en handelingswijzen vast te leggen. School en BSO worden hierdoor voor kinderen, teamleden en ouders/verzorgers een fijne en veilige plek. Door duidelijke afspraken te maken, zorgen we ervoor dat er op preventieve wijze de sociale veiligheid wordt versterkt en pesten of ongewenst gedrag wordt tegengegaan.

Op dit moment onderzoeken we welk programma voor sociaal emotionele ontwikkeling het beste bij ons past zodat deze vanaf begin volgend schooljaar kan worden geïmplementeerd. Het plan is om nog in dit huidige schooljaar onze teamleden tijdens een teamdag hierop te trainen. Daarnaast zullen wij nog dit schooljaar leerlingen van Verwonderpleinen 2 en 3 een aantal trainingsessies laten volgen van het programma Rots en Water.

Voor meer informatie omtrent pesten verwijzen we ze door naar ons anti-pest protocol.

2. Omgangsregels

2.1 Algemene omgangsregels

Er gelden op basisschool en BSO De Verwondering Voorne algemene omgangsregels en gespecificeerde omgangsregels per Verwonderplein.

Deze regels zullen zichtbaar op alle Verwonderpleinen komen te hangen, net als de gespecificeerde regels per Verwonderplein. Alle regels worden nu al regelmatig besproken in de stamgroepen en op het Verwonderplein. Door het geven van heldere gedragsinstructies (wat willen we wèl zien?), positieve bekrachtigers (benoemen van het gewenste gedrag dat je ziet), complimenten geven en belonen van gewenst (groeps-)gedrag wordt preventief gewerkt aan positief gedrag in de klas en de school. Naast bovenstaande wordt er in de groepen veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar, de zogenaamde ‘Gouden weken’ is er veel aandacht voor de groepsvorming. Dit wordt in de ‘Zilveren weken’ ook herhaald.

Door middel van observaties van de mentoren en de aanbevelingen vanuit de Hart en Handen IEP-uitslagen wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om het aanbod op de Verwonderpleinen af te

stemmen op wat er nodig is voor het Verwonderplein, de stamgroepen of individuele leerling.

De algemene omgangsregels zijn:

1. We komen op tijd
2. De binnenruimtes zijn wandelgebied
3. We gaan zorgvuldig om met ruimtes en materiaal
4. We laten persoonlijke spullen thuis
5. We begroeten elkaar
6. We luisteren naar elkaar
7. Iedereen mag meedoen
8. We lossen problemen pratend op
9. We vragen en bieden hulp
10. We behandelen iedereen met respect

2.2 Gespecificeerde omgangsregels per Verwonderplein

Per Verwonderplein zijn deze regels in sommige gevallen iets meer gespecificeerd. Ze worden momenteel (Zilveren weken) met de kinderen van Verwonderpleinen 2 en 3 aangescherpt en zullen aan dit protocol toegevoegd worden zodra ze vastgesteld zijn.

3. Gewenst gedrag

We besteden op De Verwondering veel aandacht aan het gedrag van onze leerlingen en aan dat van onszelf. Een professionele cultuur, respect voor elkaar, openheid, je veilig voelen, elkaar op zaken kunnen aanspreken zijn ontwikkelpunten waar wij hard aan werken.

Een kind heeft op school en op BSO de meeste kans op positieve ontwikkeling wanneer de dynamische driehoek ouders/verzorgers-kind-school goed samenwerkt en er goede communicatie is tussen de drie partijen.

Op de volgende bladzijdes zijn overzichten te vinden van wat wij als gewenst gedrag zien bij de kinderen, onze teamleden en ouders/verzorgers.

Kind

- Behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden
- Vraag het aan de ander als je ergens aan mee wilt doen. Het kan zijn dat het antwoord nee is
- Sta open voor nieuwe ideeën en kinderen die je nog niet kent
- Ga zuinig om met materialen en ruim gebruikte spullen op
- Neem persoonlijke spullen alleen mee als dit gevraagd is door de mentoren
- Telefoons blijven onder schooltijd in de rugzak op de gang. Het geluid staat uit
- In de binnenruimtes lopen we
- Help elkaar, troost elkaar of waarschuw een juf/meester
- Werk mee aan het vormen van een positieve en veilige groep
- Hou je aan gemaakte groepsafspraken
- Probeer eens met iemand samen te werken die je nog niet zo goed kent
- Je hoeft niet met iedereen bevriend te zijn, maar je kunt wel tegen iedereen aardig zijn

Teamlid

- Benoem gewenst gedrag en gebruik ik-taal
- Loop actief door het Verwonderplein
- Benoem de positieve dingen die je ziet
- Voer informele gesprekjes
- Informeer elkaar over bijzonderheden bij kinderen
- Spreek ook kinderen uit andere stamgroepen/Verwonderpleinen (op een positieve manier) aan
- Besteed veel aandacht aan positieve groepsvorming
- Zorg voor rustige en opgeruimde ruimtes met voldoende werkplekken
- Begroet ieder kind persoonlijk bij binnenkomst
- Voer kindgesprekken met ieder kind en neem hier de tijd voor
- Maak duidelijke afspraken over het gebruik van kapstokken, schoenenvakken en gezamenlijke materialen
- Zorg ervoor dat kinderen weten hoe ze door het gebouw en in de tuin moeten lopen (denk aan looproutes)
- Zorg voor duidelijke regels over wc-bezoek
- Geef het goede voorbeeld

Ouder/verzorger

- Behandel elkaar begripvol
- Spreek geen kwaad over elkaar
- Spreek onbevooroordeeld over elkaar
- Heb een open, rustige verstandhouding met elkaar
- Zie elkaar als partner bij de begeleiding / opvoeding van de kinderen. De ouder blijft eerst verantwoordelijk
- Stel vertrouwen in elkaar
- Behandel elkaar respectvol, begripvol en correct
- Toon belangstelling, zonder nieuwsgierig te zijn
- Spreek positief over elkaar en accepteer geen dreigende houding. Hieronder verstaan we o.a. schelden en agressief praten
- Houd je verre van roddel en geef daartoe geen gelegenheid
- Maak zaken bespreekbaar met de mentoren, intern begeleider of directeur wanneer jou iets dwars zit of wanneer je je ergens zorgen over maakt. Hierbij wordt gelet dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen of andere ouders gebeurt
- Kom afspraken na
- Houd je afzijdig bij ruzies of onenigheden op het school-/BSO-terrein. Bij ruzies of onenigheden waarschuw dan een mentor

4. Kwaliteitskaart gedrag kinderen

We gaan altijd uit van de positieve benadering wanneer wij gedrag corrigeren. Dit betekent dat wij altijd zullen kijken of een waarschuwing van dichtbij (verbaal of indien mogelijk non-verbaal) mogelijk is. Ieder kind verdient een nieuwe kans.

In dit protocol worden de diverse categorieën rondom ongewenst gedrag beschreven en staat ook hoe wij als team omgaan met kinderen die ongewenst gedrag laten zien.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin vijf zorgniveaus voor gedrag van kinderen worden gedefinieerd, welke methodieken en strategieën we gebruiken om het gedrag aan te pakken.

Zie schema op de volgende bladzijde.

Zorgniveau	Inzet methodieken	Strategieën
Basisondersteuning in de groep	Boom van Covey: 7 gewoonten	
Zorgniveau 1: licht probleemgedrag incidenteel: waarschuwen / corrigeren		
Voorbeelden: • Stiekem iets eten tijdens de instructies • Ongevraagd door de groep heen praten • Niet luisteren naar aanwijzingen van de mentoren • Praten tijdens zelfstandig werken • Ongepast taalgebruik	NNB	• Keep the flow of instruction • De leerling wijzen op de gedragsverwachtingen • Correct corrigeren
Zorgniveau 2: licht probleemgedrag frequent: aanleren / trainen		
Er wordt een vooraf afgesproken grens overschreden. Leerlingen lijken niet gehinderd te worden door welke regel dan ook. Ze doen vooral hun eigen zin. Zie voorbeelden bij zorgniveau 1, maar hierbij komt het gedrag vaker voor.	NNB	• Voordoen van gewenst gedrag en laten oefenen • Preventiegesprek • Afspraken maken over het uitvoeren van gedragsverwachtingen met duidelijke consequenties als het goed of fout gaat • Boosheidsthermometer • Veel tussentijdse feedback geven
Zorgniveau 3: Ernstig/zwaar probleemgedrag incidenteel: onplezierige maatregel		
• Vernieling van schoolmaterialen • Vechtpartij • Uiten van een bedreiging Voert geen taken meer uit • Is niet meer aan te spreken/niet corrigeerbaar/ accepteert geen gezag	NNB Traject met SWV kan worden ingezet	• Herstelgesprek • Vergoeding van de materiële schade • Gesprek ouders • Time-out / interne schorsing • Onplezierige maatregel
Zorgniveau 4 Ernstig/ zwaar probleemgedrag frequent: herstel		
De gedragingen kunnen het hetzelfde zijn als in zorgniveau 3, maar ze doen zich vaker voor en ze hebben een grotere impact op het gevoel van sociale veiligheid in de klas. Dit gedrag uit zich in: • Pesten • Fysieke agressie tegen leerlingen en mentoren • De klas ontregelen • Geen gezag aanvaarden	NNB Nauwe betrokkenheid SWV	• Herstelgesprek • Schrijven van een brief aan het slachtoffer • Gedragscontract • Onplezierige maatregel • Time out/ interne schorsing
Zorgniveau 5 Ernstig/ zwaar structureel en onacceptabel probleemgedrag: schorsing		
Zie zorgniveau 4	Nauwe betrokkenheid SWV Mogelijk betrokkenheid Inspectie	• Schorsing • Permanente verwijdering

Gedragscontract

Een gedragscontract is een schriftelijke afspraak tussen de leerling en de mentor. De leerling belooft te werken aan één of meerdere gedragsdoelen, als de doelen worden behaald zal de mentor de leerling belonen.

De leerling en de mentor hebben een gesprek over het probleemgedrag en of de probleemsituatie (indien wenselijk worden de ouders uitgenodigd). Het ongewenste gedrag wordt concreet en feitelijk benoemd. De mentor stelt samen met de leerling vast aan welk nieuw gedrag gewerkt gaat worden. De mentor stelt samen met de leerling vast welke beloning aan het behalen van de doelen wordt gekoppeld. Het gedragscontract wordt ingevuld en door alle betrokkenen ondertekend. Ouders ondertekenen het contract ook voor akkoord of voor gezien. De leerling gaat aan de slag met het nieuwe gedrag en ontvangt feedback (dagelijks) van de mentor. Na verloop van tijd is er een evaluatiegesprek.

Time-out protocol

Het kan voorkomen dat een leerling een rustpauze nodig heeft om tot gewenst gedrag te komen. In dat geval gaan we over tot een time-out. Een time-out heeft als doel emoties en gedachten tot rust te laten komen, tot bezinning te komen en het bijstellen van de mindset. Een time-out kan ook voor rust zorgen binnen de groep of op het Verwonderplein, zodat de mentor(en) verder kan gaan met het geven van de instructies/werken. Bij het overgaan tot een time-out is het van belang wie er op een bepaald moment de controle heeft over het gedrag van de leerling. Van Overveld (2015) spreekt over een interne controle, waarbij de leerling bij zichzelf signalen herkent en zelf besluit een time-out te nemen. De leerling kan ook de suggestie van de mentor krijgen om een time-out te nemen. Wanneer de mentor de leerling naar de time-outplek stuurt noemen we dit externe controle.

Intern schorsen

Wanneer de leerling fysiek geweld laat zien richting de mentoren of leerlingen, dan volgt er een interne schorsing. De mentor bespreekt de situatie met de directeur en of intern begeleider. Samen wordt afgesproken over te gaan op een interne schorsing. Dit houdt in dat de leerling de dag/ dagen na het incident buiten de groep wordt geplaatst bij de intern begeleider of bij iemand van het management team (directeur/teamleiders). Ouders worden op de hoogte gebracht door de leerkracht en de directeur zal een brief meegeven waarin vermeld staat dat de leerling intern geschorst wordt.

Gedurende de interne schorsing wordt er een herstelgesprek gevoerd met de leerling en mentor. Ouders worden aan het einde van de dag door de mentor weer op de hoogte gesteld.

Schorsing

Een schorsing is een besluit van het bevoegd gezag om de leerling, wegens een bepaalde gedraging, tijdelijk niet toe te laten tot de lessen of tot de basisschool en/of BSO. De leerling krijgt werk mee naar huis. Een schorsing mag maximaal vijf dagen duren. Een opeenvolgende schorsing, betreffende dezelfde gedraging is niet toegestaan. Schorsing die langer is dan een dag wordt via het Internetdossier gemeld bij de Onderwijsinspectie. Een schorsing wordt voordat die wordt toegepast eerst afgestemd met het bevoegd gezag. Ouders worden op de hoogte gesteld middels een brief.

Verwijdering

Een verwijdering is een besluit van het bevoegd gezag om de leerling, wegens een bepaalde gedraging, niet meer toe te laten tot de lessen en tot de school. Het bevoegd gezag zal een andere school/instelling moeten vinden die bereid is de leerling toe te laten. Tot die tijd is de basisschool verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs. De wettelijke kaders zijn beschreven in verschillende wetten. Het samenwerkingsverband is in dit stadium nauw betrokken bij deze leerling. Er hebben al meerdere gesprekken plaatsgevonden met ouders. Er wordt gekeken naar een passende onderwijssetting voor deze leerling.

5. Kindondersteuningsprofiel

Voor meer informatie omtrent de ondersteuning die wij als school kunnen bieden verwijzen ze we naar ons schoolondersteuningsprofiel. Hieronder wordt kort omschreven wanneer de zorg voor kinderen, omtrent gedrag, niet toereikend is.

Basisschool en BSO De Verwondering Voorne hebben geen faciliteiten en/of expertise om ondersteuning te bieden aan:

- kinderen met een IQ lager dan 80 in combinatie met gedragsproblematiek (zie kwaliteitskaart gedrag)
- kinderen met een IQ lager dan 80 waarvan het zichtbaar is dat het welbevinden in het gedrang is op het reguliere basisonderwijs
- kinderen met een verstandelijke beperking
- kinderen met herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag (agressief gedrag/weigeren te luisteren naar leerkrachten /brengt de veiligheid van zichzelf en de omgeving in het gedrang

- Structureel verstoorde balans van de groep waarbij de leerkracht onevenredig veel aandacht aan één leerling moet besteden en daarmee andere leerlingen te kort doet
- kinderen die doof en/of blind zijn
- kinderen met (multidisciplinaire) medische problematiek
- kinderen met het syndroom van Down
- Als ouders niet bereid zijn om constructief samen te werken met onze school en BSO, is het voor ons niet mogelijk om kinderen goed te begeleiden en bereiken wij een grens
- Wij achten ons niet capabel om complexe gezinssituaties op te lossen

6. Gedragscode voor ouders

Omdat we op De Verwondering een veilig, plezierig en positief klimaat van omgaan met elkaar belangrijk vinden, wordt ongewenst gedrag niet getolereerd. Dat geldt voor zowel teamleden, kinderen en ouders/verzorgers. Temeer daar onze school en BSO als organisaties gebaat zijn bij het juist hanteren van de gedragsregels en kinderen en ouders/verzorgers als “welkome gast” een correcte behandeling mogen verwachten. Omgekeerd zullen kinderen en ouders/verzorgers zich als “welkome gasten” moeten realiseren dat zij zich eveneens dienen te houden aan de opgestelde gedragsregels.

Maatregelen

Bij grensoverschrijdend gedrag vindt een gesprek tussen school en ouders plaats. Wanneer wordt vastgesteld dat de grens van wat acceptabel is overschreden, dan zal de school besluiten om tijdens een officieel gesprek tussen de directeur en de ouder(s) een waarschuwing te geven. Deze officiële waarschuwing wordt vervolgens zowel mondeling als schriftelijk medegedeeld door het Bestuur.

Indien er sprake is van overschrijding van de wettelijke regels dan doet de school aangifte bij de politie.

Bij herhaling kan het Bestuur de volgende sancties opleggen:

- De ouder(s), voor een nader te bepalen tijdstip, de toegang tot de school en/of schoolplein ontzeggen.
- De ouder(s) verzoeken een andere school voor hun kind te zoeken.

In uiterste gevallen kan worden besloten om:

- Het kind te schorsen voor een periode van maximaal 3 schooldagen .

- Het kind van school te verwijderen / het BSO-contract opzeggen. De school zal in dit geval zorg moeten dragen voor het vinden van een nieuwe school waar de leerling geplaatst kan worden.

Wij dragen zorg voor een zorgvuldige registratie van hetgeen is voorgevallen.

Indien het Bestuur overgaat tot het nemen van sancties wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente en de rijksinspectie van het Onderwijs hierover schriftelijk geïnformeerd.

7. Stappenplan bij ongewenst gedrag kinderen

	Zorgniveau 1	Zorgniveau 2	Zorgniveau 3	Zorgniveau 4	Zorgniveau 5
Situatie	**Licht probleemgedrag incidenteel**	**Licht probleemgedrag frequent**	**Ernstig/zwaar probleemgedrag incidenteel**	**Ernstig/zwaar probleemgedrag frequent**	**Ernstig/zwaar structureel en onacceptabel probleemgedrag**
Strategieën	**Waarschuwen / corrigeren** De mentor voert gesprek met het kind.	**Aanleren / trainen** De mentor neemt telefonisch contact met de ouders/verzorgers en informeert over de situatie.	**Onplezierige maatregel als signaal** Gesprek op school/BSO met de mentor, ouders/verzorgers en het kind.	**Herstel** Gesprek op school met de IB'er, ouders/verzorgers, mentor en kind. Er wordt een gedragscontract opgesteld en ondertekend.	**Schorsing** Gesprek op school met de IB'er, Directie, en ouders/verzorgers.
Verantwoordelijke	**Mentor**	**Mentor**	**Mentor en IB'er**	**IB'er en Directie**	**IB'er, Directie en Bestuur**
Dossiervorming	Er worden afspraken gemaakt om het grensoverschrijdend gedrag te stoppen.	Er worden afspraken gemaakt om het grensoverschrijdend gedrag te stoppen. Het getoonde gedrag en de gemaakte afspraken worden vastgelegd in Parnassys.	Er worden afspraken gemaakt om het grensoverschrijdend gedrag te stoppen. Het getoonde gedrag en de gemaakte afspraken worden vastgelegd in Parnassys. Waarschuwing in Parnassys aangeven (notitie maken).	Er wordt een gedragscontract opgesteld en door ouders en kind ondertekend. Dit contract, en het getoonde gedrag worden vastgelegd in Parnassys.	Er worden afspraken gemaakt om het grensoverschrijdend gedrag te stoppen. Het getoonde gedrag en de gemaakte afspraken worden vastgelegd in Parnassys.
Vervolgstappen en ondersteuning		De mentor bespreekt de situatie met de IB'er zodat deze hiervan op de hoogte is.	De mentor en de IB'er bespreken welke hulp en ondersteuning passend is voor het kind.	Inzetten van passende hulp en ondersteuning voor het kind. *Externe hulp wordt indien nodig ingeschakeld.*	Inzetten van passende hulp en ondersteuning voor het kind. *Externe hulp wordt verplicht ingeschakeld.*
Protocol schorsing en verwijdering		*Eerste waarschuwing*	*Tweede waarschuwing* Time-out/interne schorsing voor een halve dag	*Derde waarschuwing* Time-out/interne schorsing voor een hele dag	*Vierde waarschuwing* Het kind wordt tijdelijk geschorst voor de maximale duur (5 dagen). De volgende stap is een volledige verwijdering van school/BSO. De school heeft de plicht een geschikt andere school te vinden.
Melding bij Bestuur en/of Onderwijsinspectie			De directie meldt de time-out/interne schorsing bij het bestuur.	De directie meldt de time-out/interne schorsing bij het bestuur.	De directeur vraagt de schorsing aan bij het Bestuur. Bestuur kent dit op basis van dossier toe. De directeur meldt de schorsing/verwijdering bij de Onderwijsinspectie.